

ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์
Effects of Graphic Organizer on English Reading Comprehension of Grade 11
Students of Benchamaracharungsarit School

นันทิยา ประจันทรเสนา¹
เทพนคร ทาคง²
พรสิน สุภวาลัย³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 แผน รวม 20 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนทดลองและหลังทดลอง โดยใช้สถิติ *t-test* แบบไม่เป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัย พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ ควรนำการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ไปศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นๆ และไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ในทักษะทางภาษาในด้านอื่นๆ

คำสำคัญ: การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The purpose of this quasi-experimental research was to investigate the effects of Graphic Organizer on English reading comprehension of grade 11 students of Benchamaracharungsarit School. The sample group consisted of 50 grade 11 enrolled in the second semester of 2016 academic year of Benchamaracharungsarit School, Chachoengsao Province which section 10 students were selected by simple random sampling technique. The instruments used in this study were 10 Graphic Organizer lesson plans with 2 periods each (totally 20 teaching periods). The instruments used in gathering data were the pretest and posttest on English reading comprehension with 30 items for each test. The data were statistically analyzed by scores, percentage, standard deviation and *t-test* for dependent samples. The result revealed that the posttest scores on English reading comprehension of grade 11 students were statistically significant higher than those of the pretest scores at the 0.05 level.

Recommendations: It should study graphic organizer on other variables and teach in other skills.

Keywords: Graphic Organizer teaching method, English reading comprehension

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

² ดร.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม สาขาวิชาคณิตศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่าการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องปรับ การเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสาร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 1-2) ซึ่งความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้นประกอบด้วย ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดย ภูมิรินทร์ เหล่าอำนาจ (2555) ได้กล่าวว่าหากพิจารณาถึงทักษะทั้งสี่ดังกล่าวแล้วนั้นโอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้ทักษะการอ่านจะมีมากที่สุด ทักษะการอ่านนั้น มีโอกาสได้ใช้มากกว่าทักษะอื่นเนื่องจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำรา ประกาศ ฉลาก คำแนะนำ การใช้สินค้า และผลิตภัณฑ์ต่างๆ ยังพอมิพบเห็นทั่วไป ด้วยเหตุผล ดังกล่าวข้างต้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จึงยังมีบทบาทสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อใช้ในการ แสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญาเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ถ้าผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ภาษาอังกฤษดี ผู้เรียนก็จะสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ดีและ ถูกต้องแม่นยำด้วยตนเอง และสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 16)

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ ซึ่งศึกษาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ภาวนา ดาวเรือง (2550) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้รณรงค์ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียนทั้งใน และนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียน “รักการอ่าน” และมีทักษะ ในการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นครูผู้สอน จึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการอ่าน โดยคัดเลือกบทอ่านที่ทันสมัยตรงกับความสนใจ ของนักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาและเห็นคุณค่าในการอ่านต่อการดำรงชีวิต ในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดการศึกษา มุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

จากการที่ผู้วิจัยสำรวจความสามารถในด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้แก่ โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร โรงเรียนดัดดรุณี โรงเรียน เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 และโรงเรียนหมอนทองวิทยา รวมนักเรียน

ทั้งสิ้น 500 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และนักเรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด จากเกณฑ์ที่กำหนด และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนดังกล่าว จำนวน 15 คน พบว่า สาเหตุที่ความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้ 1) อ่านแต่ไม่สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ 2) ไม่มีทักษะ ในการเดาความหมายคำศัพท์ 3) ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้ จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ 4) ขาดความรู้เดิม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ งานวิจัยหลายเรื่องศึกษาและ ระบุปัญหาที่การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังไม่ประสบ ผลสำเร็จเกิดจากปัจจัยทางด้านนักเรียนและครู ผู้เรียนยังขาดทักษะ ในการอ่าน เนื่องมาจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบแปล อธิบายหลักไวยากรณ์ บอกความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของเยาวลักษณ์ สมคะเน (2551, ออนไลน์) พบว่า ปัญหาที่การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ประสบผลสำเร็จและผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน ทั้งนี้อาจเกิดจาก ปัจจัยหลายประการ เช่น เทคนิควิธีสอนของครู บทอ่านไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนไม่คุ้นเคยกับบทอ่านและบทอ่าน โกลตัวผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่สนใจการอ่าน

จากการสำรวจปัญหาการอ่านภาษาของนักเรียน ทั้ง 5 โรงเรียนข้างต้นพบว่าโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ เป็นหนึ่งใน โรงเรียนที่พบปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ แม้ว่าโรงเรียน จะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ที่มีการสอบคัดเลือกนักเรียน เข้าเรียนก็ตาม โดยโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยการจ้างครู ต่างชาติมาสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครบทุกชั้นเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด และวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ส่งเสริมและ สนับสนุนการฝึกทักษะทางภาษาเช่น การประกวดพูดสุนทรพจน์ การประกวดการแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษ การแข่งสะกดคำ ภาษาอังกฤษและกิจกรรมอื่นๆ อีกมากมาย แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ยังต้องมีการพัฒนาทักษะทางภาษาซึ่งจากผลการเรียนในปัจจุบัน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และพบว่านักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกอาจจะช่วยแก้ปัญหาการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เพราะผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ หรือเนื้อความตามความเข้าใจของตนเองทำให้ผู้เรียนเรียน อย่างมีความสุข เกิดความมั่นใจตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเป็นการจัดกิจกรรมการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้เกิดความเข้าใจ โดยยึดผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องแล้วสรุปความไว้เป็นความคิดรวบยอดหรือเป็นคำสำคัญ โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น จากนั้นผู้สอนมีบทบาทกระตุ้นให้ผู้เรียนให้เกิดแนวคิดด้วยการตั้งคำถาม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนเข้าใจเนื้อความแล้วก็ให้เกิดการถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนส่งผลต่อการสื่อความหมายได้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทราบผลการปฏิบัติงานของตน จึงทำให้เกิดความสนใจในการเรียนเมื่อพิจารณาจากหลักการของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกจะเห็นว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้เร็วขึ้นและมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น ทำให้การเขียนพัฒนาตามไปด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำวิธีการนี้มาทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้ผังกราฟิกต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ขอบเขตการวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีนักเรียนทั้งหมด 734 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จำนวน 1 ห้องเรียน

3. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. ขอบเขตเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2559 การทดลองใช้เวลา สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที จำนวน 20 คาบเรียน เป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์

แนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผังกราฟิก

ผังกราฟิก หมายถึง รูปแบบของการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพให้สัมพันธ์กัน เป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ที่เหมาะสม เพื่อสื่อความหมายให้เกิดความชัดเจน กระตือรือร้นและเข้าใจง่าย

ประเภทของผังกราฟิก

ทศนา เขมมณี (2555, หน้า 388-400) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกที่นิยมใช้กันโดยทั่วไปมีจำนวนมาก และจะมีจำนวนมากเพิ่มขึ้นเนื่องจากการค้นพบกราฟิกแบบใหม่ๆ อยู่เสมอ จึงได้เสนอผังกราฟิกที่สามารถนำไปใช้ในงานลักษณะต่างๆ ไว้ 9 ประเภท 1) ผังความคิด (Mind Map) 2) ผังแบบกิ่งไม้ (Branching Map) 3) ผังแมงมุม (Spider Map) 4) ผังลำดับขั้นตอน (Sequential Map) 5) ผังก้างปลา (Fishbone Map) 6) ผังวัฏจักร (Circle or Cyclical Map) 7) ผังวงกลมซ้อนหรือเวินโตอะแกรม (Venn Diagram) 8) ผังวีโตอะแกรม (Vee Diagram) 9) ผังพลอตโตอะแกรม (Plot Diagram)

รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกของอัลท์ (Ault)

อัลท์ (Ault) (อ้างถึงใน สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551, 193-195) ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นตรวจสอบความคิดรวบยอดพื้นฐาน ผู้สอนจะต้องทำการตรวจสอบความคิดรวบยอดพื้นฐาน ของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนจะเรียนรู้ ซึ่งอาจจะทำได้โดยใช้แบบทดสอบหรือการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ
2. ขั้นระบุความคิดรวบยอดพื้นฐานที่ผู้เรียนขาด ผู้สอนจะต้องตรวจสอบความคิดรวบยอดพื้นฐานที่ผู้เรียนขาด
3. ขั้นเสริมความคิดรวบยอดพื้นฐานให้ผู้เรียน ในกรณีที่ผู้เรียนยังขาดความคิดรวบยอดผู้สอนจะต้องเสริมให้ผู้เรียนซึ่งอาจจะใช้วิธีการอธิบายโดยใช้สื่อต่างๆ ประกอบด้วย
4. ขั้นเรียนรู้เมื่อผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด
5. ขั้นสรุปด้วยผังกราฟิก
6. ขั้นการประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการทดสอบหรือซักถาม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

วันวิสาข์ มาสุตร์ และวิสาข์ จิตวิตร (2557) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถ

ในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุภิญญา ยีหมัดอะห์ลี (2556) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอน แบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับ เทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01

พระชัยพงษ์ สุปญโญ (จันวงศ์เดือน) และสมบุรณ์ ต้นยะ (2559) ได้การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

เบน เดวิด (Ben-David, 2002, p. 47) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้แผนภูมิกราฟิกจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาวิจัยคือเพื่อพิจารณาว่าแผนภูมิกราฟิกใช้สำหรับ เป็นเครื่องมือประเมินความเข้าใจในการอ่านได้ดีกว่าการสอบ แบบดั้งเดิมหรือไม่การศึกษาวิจัยใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน เกรด 7 เรียนทั้งหมด 16 วิชา ใช้เวลาเรียน 8 สัปดาห์ ประเมินผล โดยใช้แผนภูมิกราฟิกและการสอบแบบดั้งเดิมผลจากการทดสอบ ได้จัดลำดับเปรียบเทียบและแยกให้เห็นความแตกต่าง เพื่อพิจารณา การประเมินแบบใดประเมินผลได้ดีกว่ากัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันมากระหว่างการประเมินโดยการสอบ แบบดั้งเดิมและการประเมินโดยใช้แผนภูมิกราฟิก ผลการศึกษาวิจัย กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมไม่สอดคล้องกับการวิจัยครั้งก่อน

คูลเบรท (Culbert, 2007, p. 28) ได้ศึกษาประสิทธิภาพ ของการใช้แผนผังกราฟิกในชั้นเรียน โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครูผู้สอนและนักการศึกษา ซึ่งสอนอยู่ในโรงเรียนระดับ อนุบาล จนถึงระดับเกรด 8 ที่สอนอยู่ในเขตชนบทและเขตเมือง ในฝั่งตะวันตกของนิวยอร์ก โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 สอนระดับอนุบาลถึงเกรด 2 กลุ่มที่ 2 สอนระดับเกรด 3 ถึงเกรด 5 และกลุ่มที่ 3 สอนระดับเกรด 6 ถึงเกรด 8 จากการศึกษพบว่า การนำ แผนผังกราฟิกเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ ผู้เรียนสามารถมองเห็นและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและ ยังเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการอธิบายถึง ความเข้าใจเนื้อหาจากข้อมูล นอกจากนี้ นักเรียนยังได้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนด้วย

วิธีการทดลอง

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้ผังกราฟิกต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 จำนวน 50 คน โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานการศึกษาธิการมัธยมศึกษา เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ 32202) ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 16 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 ของกลุ่มทดลอง ซึ่งกำหนดให้จัดการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 20 คาบ 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ประเภทปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ร้อยละ และค่า t (t -test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนน ของนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความ เข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 แผน ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์ การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยหาค่า IOC โดยในแต่ละประเด็นการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ 0.67 และปรับแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สมบูรณ์แล้ว นำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มอื่นที่มีคุณลักษณะ ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างก่อนนำไปใช้จริง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ นำแผน การจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาคุณภาพแล้วนำมาปรับเนื้อหา ให้ถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้น ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและนำไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 และนำผลคะแนน ที่ได้มาหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ของข้อสอบปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8

จำนวน 50 คน โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กำหนดเวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นนำไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกที่เตรียมไว้ จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองจนครบทุกแผน รวมทั้งบันทึกผล และพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำผลไปประกอบการอภิปรายและสรุปผลการวิจัย

4.2 ดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังทดลองหลังจากการสอนครบทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดียวกับการทดสอบก่อนการทดลอง กำหนดเวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นนำไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แล้วบันทึกคะแนนเพื่อเก็บข้อมูลผลการทดสอบ แล้วนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ *t-test for dependent sample*

2. ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ *t-test for dependent sample* และแสดงผลในรูปตาราง ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		<i>t</i>	<i>p-value</i>
	30 ร้อยละ	30 ร้อยละ	30 ร้อยละ	58.00 ร้อยละ		
\bar{X}	12.16	40.53	17.40	58.00	-20.31	.000**
<i>S.D.</i>	2.73	3.35				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ

การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 12.16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.73 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 17.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 58.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.35 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

ดังนั้น จึงสามารถสรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ก่อนได้รับและหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ได้ว่า หลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วย *t-test* พบว่าค่า *t* เท่ากับ -20.31 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกโดยนักเรียนทุกคนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก อาจอภิปราย ได้ดังนี้

1. การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ซึ่งในขณะที่นักเรียนฝึกฝน กลวิธีการอ่าน 6 ขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้ฝึกทักษะและความสามารถในการอ่านด้วยกลวิธีต่างๆ และบูรณาการเขียนไปพร้อมๆกัน จากแบบสังเกตพฤติกรรมและบันทึกหลังการสอน พบว่า ในแต่ละขั้นนักเรียนจะได้ฝึกทักษะและความสามารถในการอ่านด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

1.1 ขั้นตรวจสอบความคิดรวบยอดพื้นฐาน ผู้สอนจะต้องตรวจสอบความคิดรวบยอดพื้นฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่าน ซึ่งทำได้โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหรือครูตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการช่วยดึงความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการนำความรู้เดิมมาใช้โดยการสำรวจคาดเดาเนื้อหาจากบทอ่านโดยศึกษาจากรูปภาพหัวข้อเรื่อง เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกันและการเดาจากคำศัพท์ มีประโยชน์ที่จะช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องต่างๆ ได้เร็วขึ้นและเข้าใจความสำคัญที่อ่านได้โดยไม่ต้องอ่านรายละเอียดตลอด รวมทั้งนักเรียนสามารถแบ่งบทอ่านเป็นหลายส่วนเพื่อนำส่วนต่างๆ ไปแยกประเด็นตั้งคำถามนำไปเป็นประเด็นที่อยากรู้ในการตั้งคำถาม

1.2 ชั้นระบุมุมความคิดรวบยอดพื้นฐานให้ผู้เรียนตอบ ผู้สอนจะต้องระบุมุมความคิดรวบยอดพื้นฐานที่ผู้เรียนยังขาดให้ชัดเจน ชั้นนี้จะทำให้ผู้เรียนที่ยังไม่สามารถระลึกความรู้อื่นหรือผู้เรียนที่ไม่มีประสบการณ์ความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านได้มีความรู้พื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้อ่านเนื้อเรื่องได้เข้าใจและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

1.3 ชั้นเสริมความคิดรวบยอดพื้นฐานให้ผู้เรียน ในกรณีที่นักเรียนยังขาดความคิดรวบยอดพื้นฐานผู้สอนจะต้องเสริมให้ผู้เรียน ซึ่งจะใช้อธิบายโดยใช้สื่อต่างๆ ช่วยให้นักเรียนรับรู้แจ่มแจ้งชัดเจนขึ้น ช่วยให้นักเรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น เพราะสื่อการเรียนการสอนจะสร้างความสนใจ ทำให้ผู้เรียน กระตือรือร้นในเรื่องที่เรียน และมีส่วนร่วมในการเรียน ลดการบรรยายของผู้สอนแต่ช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น ช่วยให้ผู้เรียน เกิดความประทับใจและจดจำได้นาน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ข้ามมณี (2550, หน้า 10) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนจะเป็นสื่อกลาง ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่รู้หรืออยากจะทำ เรียนรู้ ทำให้เกิดความคิด ความอ่านและเกิดความเจริญงอกงาม ทางสติปัญญาซึ่ง องค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ จากแนวคิดนักการศึกษา กาย (Gagne) ประกอบด้วย ผู้เรียน (Learner) มีระบบสัมผัสและระบบประสาทในการรับรู้ สิ่งเร้า (Stimulus) คือ สถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ การตอบสนอง (Response) คือ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ สื่อประสมหรือสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) หรือสื่อ หลายแบบ

1.4 ชั้นเรียนรู้ ในชั้นการเรียนรู้นี้เป็นขั้นจัดกิจกรรม ต่างๆ ในการฝึกทักษะการอ่าน โดยเริ่มต้นจากการกำหนดจุดประสงค์ ในการอ่าน ให้กับผู้อ่านโดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนเรียนรู้ลีลาและ หน้าที่ของภาษา ข้อความที่ปรากฏจากสื่อโดยใช้เทคนิคการอ่าน แบบกวาดตา อ่านแบบหารายละเอียด แล้วทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ อ่านบทอ่านแล้วแข่งขันกันตอบคำถาม อ่านบทอ่านแล้วเติม ข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง เรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง วิเคราะห์องค์ประกอบ ของบทอ่าน แปลความเนื้อเรื่องที่อ่านและเตรียมข้อมูลนำเสนอ โดยใช้รูปแบบภาษาของตนเอง สะท้อนถึงความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งในชั้นตอนนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้อ่าน มาจัดเรียงใหม่เป็นความเข้าใจของตนเอง สอดคล้องทฤษฎี (Tanny, 2007, p. 11) ที่ได้กล่าวว่า อภิปัญญา คือ การรู้ความคิด ของตนในขณะที่อ่าน คือ พื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.5 ชั้นสรุปผังกราฟิกประกอบด้วย ผู้สอนคัดเลือก ตัวอย่างผังกราฟิกที่ผู้เรียนสร้างขึ้น ให้ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือก นำเสนอให้เพื่อนฟัง ผู้เรียนช่วยกันวิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะ ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันให้คะแนนและสรุปเนื้อหาจากผังกราฟิก ผู้สอน เสนอผังกราฟิกที่ผู้สอนเตรียมมา และผู้สอนและผู้เรียนช่วยกัน สรุปในชั้นสรุปผังกราฟิกนี้ เป็นขั้นที่สรุปใจความสำคัญ ของบทอ่านและถ่ายทอดสู่ การเขียนแผนผังความคิดจากสิ่งที่อ่าน นำเสนอด้วยภาษาของตนเองในรูปแบบต่างๆ ได้ฝึกการใช้ภาษา

ในการนำเสนองาน สรุปและนำเสนอความคิดของตนเองให้ผู้อื่นได้ ทราบ และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดอย่างสร้างสรรค์ เพิ่มเติมและตรวจสอบความถูกต้องในชิ้นงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับชั้นการประเมินค่าของ บลูม (Bloom B. S., 1976, p. 18) เป็นความสามารถในการตัดสิน ติราคา หรือสรุปเกี่ยวกับ คุณค่าของสิ่งต่างๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ ที่เหมาะสม ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้นๆ หรืออาจเป็น กฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับก็ได้

1.6 ชั้นการประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการทดสอบหรือซักถาม ในชั้นตอนนี้จะให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบหลังเรียนจากเรื่อง ที่ผู้เรียนได้อ่าน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน เป็นรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง จะเห็นได้ว่าขั้นตอนการสอนอ่าน โดยใช้ผังกราฟิกนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนอย่างรอบด้าน เช่น การอ่าน แบบกวาดสายตา การกำหนดจุดมุ่งหมาย การจดบันทึกหรือทำสัญลักษณ์ เรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง เขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ เนื้อเรื่อง วิเคราะห์องค์ประกอบของบทอ่าน การสรุปความคิด ความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่านนำเสนอให้ผู้อื่น เป็นต้น

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะกิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกนั้นจะเริ่มจากการอ่าน แล้วทำความเข้าใจเนื้อหาที่กำหนด และปฏิบัติตามหลักการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยให้นักเรียนฝึกค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง แล้วพิจารณาเลือกมโนทัศน์จากเนื้อหาซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษา และและสามารถหาคำที่เป็นหลัก หรือคำสำคัญของเรื่องและ คำเหล่านั้นส่วนใหญ่ก็คือคำมโนทัศน์นั่นเอง หลังจากที่นักเรียน หาคำมโนทัศน์แล้ว ก็ให้นักเรียนจัดลำดับมโนทัศน์ซึ่งเป็นกิจกรรม ที่ช่วยเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การหาความสัมพันธ์ ที่มีความหมายทางภาษาของเรื่องที่อ่านได้อย่างต่อเนื่องตามลำดับ ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและสามารถหาคำเพื่อเชื่อม คำมโนทัศน์ซึ่งอาจมีมากกว่าสองคำขึ้นไป เพื่อสร้างเนื้อความ หรือประโยคที่มีความหมายและสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านในการสอน อ่านโดยใช้ผังกราฟิก ผู้วิจัยได้ออกแบบการทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นคู่และเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นระบบ มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เพราะการสร้างผังกราฟิกจะช่วยให้เกิดการถ่ายทอด ความคิดและความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พรพิรุณ แม่นประเสริฐ และคณะ (2558) ได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย นครพนม ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้นักเรียนจะสามารถจัดลำดับ การคิดได้แล้ว นักเรียนยังได้ฝึกการเชื่อมโยงมโนทัศน์ ระหว่าง มโนทัศน์หลักและมโนทัศน์รองในขณะเดียวกันด้วย เป็นการคิด

อย่างมีเหตุผลว่ามโนทัศน์ใดเป็นผลระหว่างกัน จึงทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและมีความหมาย ซึ่งสอดคล้อง กับทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel (1968, p. 79) ที่ว่าการที่ผู้เรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่เข้าสู่โครงสร้างทางปัญญา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคงความรู้และจัดลำดับความคิด เพื่อเชื่อมโยง ความคิด ความรู้ทำให้เกิดความเข้าใจ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ในปัจจุบัน ผังกราฟิกได้พัฒนาขึ้นหลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบ มีความเหมาะสมในการใช้แตกต่างกันออกไป

3. การอ่านโดยใช้ผังกราฟิก เป็นกระบวนการอ่านที่ช่วยสร้าง ระบบการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ให้กับนักเรียนซึ่งจากการสัมภาษณ์ จากการสุ่มสัมภาษณ์ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ผลการสัมภาษณ์ ถึงปัญหา พบว่า ก่อนที่นักเรียนจะได้เรียนการสอนอ่านโดยใช้ ผังกราฟิก นักเรียนไม่มีรูปแบบการอ่านที่ชัดเจน ได้เนื้อเรื่องมา ก็อ่านเพื่อหาความหมายเลยไม่ได้ใช้หัวข้อเรื่อง และภาพประกอบ เนื้อเรื่องให้เป็นประโยชน์ต่อการอ่าน ไม่เคยสังเกตคำสำคัญต่างๆ ในเนื้อเรื่อง ไม่มีการหาประโยคใจความสำคัญ ไม่มีการจดบันทึก ประเด็นความสำคัญบ่อยครั้งลืมข้อความหรือประโยคที่ได้อ่านไปแล้ว และต้องกลับไปอ่านซ้ำ ไม่สามารถจับใจความสำคัญและสรุปความ จากสิ่งที่อ่านได้ แต่หลังจากที่ผู้เรียนได้รับการสอนอ่านโดยใช้ ผังกราฟิก ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นจากผลการสัมภาษณ์ถึง สิ่งที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้ 4 ประเด็นใหญ่ๆ ดังนี้ 1) การอ่านโดยใช้การเขียนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยง ความคิดจากเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น นักเรียน มีความสามารถในการจัดระเบียบความคิดของตนเองได้ดียิ่งขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องเขียนออกมาเป็นผัง โดยสังเกตนักเรียน จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนซึ่งนักเรียนทำแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่าน 2) เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่าน โดยใช้ผังความคิดบ่อยๆ นักเรียนสามารถระบุได้ว่าเมื่ออ่าน เรื่องประเภทใดควรนำมาเขียนผังชนิดใด แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักเรียน เกิดความชำนาญทักษะการอ่านโดยใช้ผังกราฟิกก็จะพัฒนาขึ้น เช่นเดียวกัน 3) การสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียน แยกส่วนต่างๆ จากบทอ่าน เช่น ใจความสำคัญ ใจความรองและ รายละเอียดของเรื่อง แล้วสามารถนำส่วนต่างๆมาเขียนเป็นการสรุป ความในรูปแบบของผังได้อีกด้วย 4) การอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ทำให้การอ่านไม่น่าเบื่อ เนื่องจากในขณะที่อ่านนักเรียนต้องหา ข้อมูลจากบทอ่านมาเขียนเป็นผังกราฟิก ซึ่งทำให้การอ่านนั้น มีจุดมุ่งหมายและนักเรียนรู้ว่าหลังจากที่อ่านนักเรียนจะต้องเขียน ผังกราฟิกให้สำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของทิตินา แชมมณี (2550, หน้า 388-400) กล่าวว่า แผนผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกัน อยู่ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างความรู้หรือเนื้อหา สาระนั้นๆ

ข้อเสนอแนะ

1. การทำกิจกรรมการอ่านควรให้อิสระในการทำงาน ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความคิดอย่างเต็มกำลัง ครูควรเป็น ผู้คอยดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในกรณีที่นักเรียนประสบปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมให้กำลังใจและสร้างบรรยากาศ ในการเรียน

2. เนื่องด้วยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องจัดเนื้อหา ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและ คำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้แล้วตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ประกอบกับ รายวิชาดังกล่าว มีครูท่านอื่นสอนในรายวิชาเดียวกันกับนักเรียน ห้องอื่นเนื้อหาที่ใช้จึงจำเป็นต้องใช้เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับบทอ่าน ที่ผู้เรียนสนใจและต้องการเรียนรู้เพื่อให้ได้บทอ่านที่ตรงตาม ความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

3. ควรนำการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ไปศึกษาร่วมกับ ตัวแปรอื่นๆ เช่น ความพึงพอใจในการเรียน การคิดอย่างมี วิจัยญาณ การคิดสร้างสรรค์ ความคงทนในการเรียนรู้ การเขียนสรุปความ เป็นต้น

4. ควรนำการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิก ไปใช้กับการจัด การเรียนรู้ในทักษะทางภาษาในด้านอื่นๆ

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *นโยบายการปฏิรูปการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตินา แชมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: ด้านสหวิชาการพิมพ์.
- _____. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด้านสหวิชาการพิมพ์.
- พรพิรุณ แม่นประเสริฐ และคณะ. (2558, มกราคม-เมษายน). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค ผังกราฟิกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน*, 7 (18), 185-196.
- พระชัชชนพงษ์ สุรพลโยธ (จันทร์เดือน) และสมบุญรณ์ ต้นยะ. (2559, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาความสามารถ ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก. *วารสารราชพฤกษ์*, 14 (2), 75-82.

- ภาวนา ดาวเรือง. (2550). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูมินทร์ เหล่าอำนาจ. (2555). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เมอร์ดอกซ์* [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. จาก <http://www.gotoknow.org>.
- เยาวลักษณ์ สมคะเน. (2551). *การพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชวินิตมัธยม เขตดุสิต กรุงเทพฯ โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ ดอกซ์* [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. จาก <http://www.gotoknow.org>
- วันวิสาข์ มาสุตร์ และวิสาข์ จิตวัตร. (2557). *การพัฒนา แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค การบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟิกเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่าน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภิญญา ยีหมัดอะหลี. (2556). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2551). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- Ault, C.R. (2535, October). Concept Mapping as a Study Strategy in Earth Sciences. *Journal of College Science Teaching*, 15 (5), 38-44.
- Ausubel, D. P. (1968). *Education psychology: A cognitive view*. New York: Holt.
- Ben, D. (2002). *Enhancing comprehension through graphic organizers (Unpublished master's thesis)*. New Jersey: Kean University.
- Bloom. B. S. (1976). *Human Characteristics and*