

แบบประเมินหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
(สำหรับนักศึกษา)

.....

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยจัดหมวดหมู่คำถามเป็น 3 ตอน ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเพื่อการประเมินหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหารายวิชาของหลักสูตร
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ทรัพยากรการดำเนินการ
5. การจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน และกรอกข้อความในช่องตามความเป็นจริง

ตอนที่ 2 โปรดประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | |
|-----------|------------------------|
| 5 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยมาก |
| 3 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยน้อย |
| 1 หมายถึง | ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ และกรอกข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. สาขาวิชา...การบริหารการศึกษา.....

4. ชั้นปีที่.....

ตอนที่ 2 คำถามเพื่อการประเมินหลักสูตรในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

คำชี้แจง โปรดประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น (5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก , 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, 1 หมายถึง น้อยที่สุด)

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านบริบทของหลักสูตร: วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา					
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย					
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ					
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร					
1. ปริมาณเนื้อหาเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยกิตรวมที่กำหนดในหลักสูตร					
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน					
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย					
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
6. ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงได้					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร					
1. มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร					
2. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์					
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ					
4. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้นักศึกษา					
6. มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา					
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา					
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์					
ด้านกระบวนการ: ทรัพยากรดำเนินการ					
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ					
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ					
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ					
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ					
5. มีห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน					
6. มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ					
ด้านกระบวนการ: การจัดการกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล					
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน (มคอ. 3)					
2. มีจัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน (มคอ. 3)					
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างชัดเจน					
4. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง					
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ					
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ					
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน					
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน					
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วงส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ					
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ					
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน					
16. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา (มคอ. 5)					
17. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
18. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม					
19. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ					
ด้านกระบวนการ: ความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการห้องเรียน					
1. มีช่องทางการร้องเรียน					
2. มีผู้ดูแลสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา					
3. มีการนำผลการร้องเรียนไปปรับปรุง					
4. มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่างๆ

1. ด้านบริบท

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง