



มคอ. 2

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	5
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	5
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
3. วิชาเอก	5
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	5
5. รูปแบบของหลักสูตร	6
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	6
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	7
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	7
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	7
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	7
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	8
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	12
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	17
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	19
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	19
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	20
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	22
1. ระบบการศึกษา	22
2. การดำเนินการหลักสูตร	22
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	26
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	61
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	62
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	65
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	65

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 4 (ต่อ)

- | | |
|---|----|
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 66 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 73 |
| 4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา | 86 |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

87

- | | |
|---|----|
| 1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 87 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 87 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 88 |

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

90

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 90 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 90 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

92

- | | |
|---|-----|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 92 |
| 2. บัณฑิต | 93 |
| 3. นักศึกษา | 95 |
| 4. คณาจารย์ | 97 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 98 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 101 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 104 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

106

- | | |
|--|-----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 106 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 106 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 107 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 107 |
| 5. การพัฒนาหลักสูตร | 108 |

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)	110
2	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	134
3.	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	141
4	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตามกรอบข้อบังคับของคุรุสภาและคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	185
5	รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา	202
6	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	209
7	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน	212
8	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์	220
9	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย	222
10	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร	228
11	ข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ	233
12	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	237
13	ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	241
14	ศึกษาสภาพความความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	247
15	ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ	262

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย/คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	: 25501591110543
ภาษาไทย:	: หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ:	: Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	: ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย)	: ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	: Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2
 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ดังนี้

4.1 แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา จำนวนหน่วยกิตรวม
 ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต

4.2 แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา จำนวนหน่วย
 กิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualifications) ระดับที่ 4 หลักสูตรปริญญา
มหาบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุง
มาจากครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้
หลักสูตรนี้ ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

- ☒ ผ่านการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564
- ☒ ผ่านการประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
- ☒ ผ่านการประชุมคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
ในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564
- ☒ ผ่านคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564
- ☒ ผ่านสภาวิชาการ
ในการประชุม ครั้งที่ 15/2564 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564
- ☒ ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
- ☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 13/2564 เมื่อวันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติการปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

ในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

เปิดสอนปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 ผู้บริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดบริการทางการศึกษา

8.3 นักวิชาการด้านการศึกษา

8.4 ศึกษานิเทศก์

8.5 ผู้ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ
1	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ x-xxxx-xxxx9-26-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
			กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541
2	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ x-xxxx-xxxx1-86-4	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ - วิชาโทวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2539
3	นางสาวธารทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1-36-1	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2556
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2554
			วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ประเทศไทยยังคงพบสภาวะแวดล้อมของการเปลี่ยนแปลงซึ่งเศรษฐกิจกับการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นความสัมพันธ์แบบต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อกันและกันอาจกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประเทศต้องจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อให้ประชากรมีความรู้ความสามารถมีทักษะและเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบจึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจให้ประสบความสำเร็จได้ในทางกลับกันหากเศรษฐกิจของประเทศนั้นมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืนก็ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพเช่นเดียวกัน โดยยุทธศาสตร์สำคัญที่ได้ถูกกำหนดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) คือ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาให้คนไทยต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่วิทยาการและเทคโนโลยีจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา แต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยในบริบทของประเทศไทยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศกำลังเผชิญอยู่หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนยุทธศาสตร์นั้น การสร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเพิ่มโอกาสการได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานของนักเรียนและประชาชน แบบทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งก็จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถและรอบรับต่อการพัฒนาดังกล่าว โดยอาศัยการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาต้องปรับการจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ที่เหมาะสมในยุคความปกติใหม่ (New normal) ทั้งปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนผสมผสาน อาจจัดการเรียนในสถานศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) และการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) คำนึงถึงบริบทการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New normal) ตามประกาศนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จังหวัด (ศบค.จังหวัด)

การพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องนำสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ปรับให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อมุ่งพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอน ที่ตอบสนองเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้าน วิชาการ ทักษะชีวิต การวิจัย การใช้และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน การเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งให้สอดคล้องกับระบบการผลิตและพัฒนาครูในยุค Education 4.0 โดยผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากการออกแบบความคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ในการแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงต้องให้ความสำคัญในกระบวนการผลิต และพัฒนาครู ที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดให้มีระบบจูงใจให้นักศึกษาพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” เพื่อให้ตอบสนองต่อแผนพัฒนาดังกล่าวจึงต้องอาศัยยุทธศาสตร์ ที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการ จัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอน ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ โดยอาศัยหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและสามารถตอบโจทย์ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

สถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการผลิตและพัฒนาครูจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและ ความต้องการจำเป็นดังกล่าว โดยการปรับปรุงหลักสูตร การผลิตครูและพัฒนาครูที่เน้นสมรรถนะ ความสามารถ ในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่แข็งแกร่งแก่ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและสร้างความสุขในสังคม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อันก่อให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาและปลูกฝังทักษะในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งให้ความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็น แหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ ที่ครอบคลุม ทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและสถานศึกษา

ในการผลิตและพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลเพื่อรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งค่านิยมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21 สังคมโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ทำให้สังคมกลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) หรือสังคมความรู้ (Knowledge Society) การสืบค้นและการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สามารถทำได้ง่ายและรวดเร็ว การเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมดังกล่าวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้าง ของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอนาคตซึ่งประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหา คือ ประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่สูงขึ้น ประชากรวัยเด็กจะมีจำนวนลดน้อยลงอย่างรวดเร็วอันเกิดจากอัตราการเกิดที่ต่ำลง มีพัฒนาการไม่สมวัย กำลังแรงงานลดลง มีรูปแบบของครอบครัวที่เปลี่ยนแปลงไป การใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในทุกภาคส่วนแต่สิ่งที่มาพร้อมกระแสดังกล่าว คือ การแทรกซึมเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติที่ยากแก่การปิดกั้น ไม่ว่าวัฒนธรรมนั้นจะให้เกิดผลทางบวกหรือทางลบก็ตาม สภาพสังคมจึงมีความซับซ้อนและมีปัญหาที่ตามมาหลายประการอย่างไรก็ตามแผนพัฒนาฉบับนี้ยังมองเรื่องของปัญหาความยากจนของคนไทยที่มีแนวโน้มลดลง ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ส่งผลให้คนไทยมีความมั่นคงทางสังคมมากขึ้น ทางด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง

สังคมไทยจึงจำเป็นต้องสร้างความเข้มแข็งให้แก่คนในสังคมให้สามารถปรับตัวอยู่ได้อย่างเป็นสุขในสภาวะที่สังคมเต็มไปด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลักสูตรต้องส่งเสริมให้เข้าใจ รู้เท่าทันสามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกรับหรือประยุกต์ส่วนดีของวัฒนธรรมนั้น ๆ ไปพร้อมกับการรักษาและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิมอันดีงามของตนเอง ดังนั้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงมุ่งเน้นให้กระบวนการจัดการเรียน

การสอนและการผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับภาวะความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เปิดโอกาสทางการศึกษาให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ได้เข้ามาสู่วิชาชีพครู มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีเสถียรภาพ มีความเป็นธรรม มีความมั่นคงมั่นคงอย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศด้วยธรรมาภิบาล โดยมีกระบวนการจัด ประสพการณ์ในการเรียนรู้ของหลักสูตรดังกล่าวเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับระบบสังคม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนให้ตระหนักถึงความสำคัญต่อ ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนฐานเศรษฐกิจชุมชน

11.3 การประเมินหลักสูตร

ตามผลการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน หลักสูตร พ.ศ. 2560 ในการประเมินคุณภาพทางการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ได้ผลการ ประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1. ด้านบัณฑิต ปัจจุบันสถานการณ์แนวโน้มการมีงานทำของบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน มีแนวโน้มที่จะคงที่อยู่ในจำนวนผู้ศึกษาต่อ เนื่องจากเกณฑ์ความชัดเจนในด้านวิชาชีพเฉพาะ ทางทำให้มีสถานศึกษาหลายแห่งเปิดหลักสูตรยากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันการได้ผู้เรียนที่มาสมัครเรียนต่อ ก็จะได้ผู้เรียนที่มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นที่ชัดเจนมากขึ้นในการเรียนเพื่อเข้าสู่การเป็นครูมืออาชีพหรือ ผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

2. ด้านนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ก่อนเรียนในรายวิชาในตารางอย่างสม่ำเสมอ และควรพัฒนาระบบการรับ นักศึกษาและในส่วนของการเตรียมความพร้อมต้องดำเนินการให้ครบตามรอบของ PDCA

3. ด้านอาจารย์ กระบวนการรับและแต่งตั้ง การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ ควรมีการกำหนดแผนในการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า และดำเนินการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำทุกคนมีผลงานวิจัยและตีพิมพ์ เผยแพร่ ซึ่งนำไปสู่การขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกท่าน

4. ด้านหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และ ผู้เรียนที่หลากหลายโดยเฉพาะเรื่องการได้มาซึ่งการมีสิทธิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น เบื้องต้นได้อย่างทันเวลา ในการดำเนินหลักสูตรสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่ (การจัดหาหนังสืออ้างอิงในการ จัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์) แต่ในขณะเดียวกันควรมีการสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนด้านอื่น ๆ ตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้พร้อมใช้สำหรับนักศึกษารุ่นต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และนโยบายและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตามที่ได้กล่าวมานั้น การศึกษานับเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาพลเมืองของชาติ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่จะก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาพลเมืองให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจน วัฒนธรรมให้คงอยู่และก้าวต่อไปในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยครูที่มีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพครูที่ดี ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้น เพื่อให้การศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงตอบสนองความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ดังนั้นการจัดการการศึกษาต้องครอบคลุมต่อเนื่อง ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละช่วงวัยและลำดับขั้นพัฒนาการมนุษย์ อาศัยบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถที่หลากหลายมาร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายของการจัดการการศึกษาของชาติตามแนวทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำหรับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในครั้งนี้ จุดเด่นของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อทักษะการใช้ชีวิต การทำงานและการเรียนรู้ เปลี่ยนจากจุดเน้นที่เคยเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (Content - Based) คือเน้นเนื้อหาวิชา ทฤษฎี ไปเป็นหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะ (Competency - Based) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงความสามารถพึงปฏิบัติได้ เพื่อเป็นหลักประกันว่า บัณฑิตจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

ตารางปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ยุค Education 4.0 พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะความคิด และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางหลักสูตร และการเรียนการสอนกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ เน้นการประยุกต์นำความรู้ไปใช้ในพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างเครื่องมือในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตารางปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
2. รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)	1. เพิ่มหมวดวิชาชีพครูในหลักสูตรและปรับแผนการเรียนรู้เป็น 2 รูปแบบ (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา และแบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) เพื่อให้ นักศึกษาได้เลือกเรียนในศาสตร์ทางวิชาชีพครูเพื่อเตรียมรองรับต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป 2. ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพครูโดยมุ่งเน้นการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยให้สามารถใช้ กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ของตนต่อไป 3. ปรับปรุงหมวดวิชาเลือกให้มีความชัดเจนโดยมุ่งไปที่ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนแต่ให้มี ความหลากหลายตามความต้องการของนักศึกษาและ ประโยชน์ในการนำองค์ความรู้ไปใช้หรือบูรณาการความรู้ สู่นำไปใช้จริง 4. ปรับปรุงเอกสารการสอน เทคนิคการสอน พัฒนา กิจกรรมการสอน ให้มีความหลากหลายและทันสมัย
3. ผลการทวนสอบมาตรฐานผลการ เรียนรู้	1. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มี รายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน 2. พัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3. ปรับปรุง มคอ.3 ที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายรายวิชา ใน หมวดที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา ในหมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล ในหมวดที่ 5 ให้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลและ Curriculum Mapping ที่กำหนดไว้ มคอ.2 หมวดที่ 4

ตารางปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
4. การกำหนดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดไว้มาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	ปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา โดยกลุ่มวิชาชีพครูได้ประชุมจัดทำร่างรายวิชาในหมวดวิชาชีพครู โดยใช้สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐาน
5. แผนพัฒนาดิจิทัลเศรษฐกิจและสังคม หรือ Thailand 4.0 ของประเทศ	- กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ใหม่ ให้สอดคล้องและทันสมัยยิ่งขึ้น - พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รวมไปถึงการค้นคว้าทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ - ปรับปรุงวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและการใช้หรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
6. การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	ประเมินบริบท การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสอน พบว่า 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ควรเน้นให้มหาบัณฑิตเป็นผู้นำ เพิ่มจุดเน้นที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เช่น สมรรถนะต่าง ๆ ที่สำคัญ เป็นต้น และควรเพิ่มกิจกรรมการปฏิบัติให้ครบทุกรายวิชา 2) โครงสร้างของหลักสูตรไม่เหมาะสม ควรปรับโครงสร้างให้มีรายวิชาที่สามารถไปเทียบกับของคุรุสภาได้ด้วย 3) รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีความเหมาะสมตามกาลสมัย เพราะมีการพิจารณากลับกรองเป็นอย่างดีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับ แต่ยุคนี้ต้องปรับรายวิชาที่เน้นสมรรถนะในตัวมหาบัณฑิต 4) หน่วยกิตวิชามีความเหมาะสม แต่ควรมีกิจกรรมการปฏิบัติให้ครบทุกรายวิชา

ตารางปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
	2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า 1) ด้านคุณสมบัติของผู้สอน มีความตรงกับรายวิชาที่สอนเพราะมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับวิชาที่สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 2) ด้านคุณสมบัติของการรับผู้เรียนในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะเป็นการเลือกผู้ที่เป็นครูหรือเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา แต่ควรรับผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนที่ต้องเรียนควบคู่กับการทำงานด้วย 3) ด้านอื่น ๆ สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ บรรยากาศและสถานที่ ที่สาขาจัดให้ทุกอย่างมีความเหมาะสมดี หากแต่ควรปรับปรุงระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว เสถียรมากกว่าที่เป็น และควรมีเอกสาร หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น 3. ด้านกระบวนการ พบว่า 1) การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่สาขาวิชาควรเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันน้อยมาก 2) การวัดและประเมินผลของแต่ละวิชาในสาขาหลักสูตรและการสอนมีวิธีการดำเนินการที่เหมาะสมเป็นไปตามหลักการการวัดและการประเมินผลที่เป็นไปตามมาตรฐาน เพราะหลักสูตรได้กำกับและควบคุมการดำเนินการจัดการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ควรเน้นการวัดผลด้านสมรรถนะเป็นหลัก และควรมีการร่วมประชุมวางแผนการสอนและการวัดประเมินผลกรณีที่มีการจับคู่สอนร่วมกัน 4. ด้านผลผลิต พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้สอนพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาหลักสูตรและการสอน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับคำว่ามหาบัณฑิต เพราะการจัดโครงสร้าง และการบริหารจัดการของคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่วางแผนไว้ เนื่องจากสิ่งที่นักศึกษาเรียนรู้ และสิ่งที่หลักสูตรวางแนวทางไว้

ตารางปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรปรับปรุง
	ให้ส่งเสริมการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวอย่างสำคัญเหมาะสม 5. ด้านผลกระทบ พบว่า 1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงาน และพัฒนาวิชาชีพ ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีเพราะการจัดการของหลักสูตรมุ่งในการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวอย่างสำคัญ ในรายวิชาที่เรียนจะบูรณาการกับการทำงานด้านการสอนของนักศึกษา และมีพัฒนาการทำผลงานวิชาการที่สูงขึ้นและการสร้างเยาวชนมีเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีภาวะความเป็นผู้นำและมีสมรรถนะในด้านหลักสูตรและการสอน แต่ทางมหาวิทยาลัยควรปรับหลักสูตรที่เหมาะสมกับทักษะในปัจจุบัน เช่น Soft Skills, Hard Skills เป็นต้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ (Strategies) ในการบริหารมหาวิทยาลัยไว้ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู โดยมีเป้าประสงค์บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต กล่าวคือการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครอบคลุมมาตรฐานความรู้ทั้งมาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางที่เน้นทักษะพื้นฐานการศึกษาภาคบังคับ ในระดับต่าง ๆ ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาทักษะทั้งด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดคำนวณ การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาทั้งในชั้นเรียนหรือในส่วนงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษา และการบริการวิชาการให้แก่ชุมชน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / สาขาวิชา / หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา จัดโดยอาศัยความร่วมมือสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษและสถิติเพื่อการวิจัย จัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือสาขาวิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา / หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ในการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นเพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางการจัดการตามความต้องการของหลักสูตรและตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

13.3.2 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากครู บุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับผู้สอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาข้อมูลทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

13.3.4 จัดการคัดเลือกนักศึกษาให้มีคุณสมบัติและปริมาณตามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้อง

13.3.5 จัดการเรียนการสอนด้วยภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ

13.3.6 จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศและแลกเปลี่ยนด้านการบริหารหลักสูตรที่เป็นเลิศกับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้นำเอาสิ่งที่ได้พบเห็นมานำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาในหน่วยงานของตนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

13.3.7 ในกรณีบัณฑิตที่เข้าศึกษา (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) ได้ดำเนินการบริหารการเรียนการสอนร่วมกับคณะครุศาสตร์และคณะอื่นๆ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด มีการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูไปพร้อมกับการให้ความรู้

ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์นิเทศก์ ประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น สถานศึกษา ในการร่วมมือพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในกรณีการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรดำเนินการตามประกาศของคุรุสภา หากมีสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือมีอุปสรรคต่อการนิเทศการสอน เช่น แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การนิเทศโดยใช้รูปแบบผสมผสานทั้งการนิเทศในชั้นเรียน หรือ ออนไลน์โดยอนุโลมตามประกาศของคุรุสภา

13.3.8 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่ได้จากการเรียนการสอนเพื่อเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับการนำไปพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงต่อไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาวิทยาลัยที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช่วิจัยเป็นฐาน มีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้และการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่ว่าด้วยการศึกษา วิจัย และปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนา คัดค้านนวัตกรรมทางการศึกษาสู่ระบบการสอนและปฏิบัติการสอน การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งการเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ชชาติ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามหลักทฤษฎี และการปฏิบัติในเรื่องการจัดการศึกษานั้น ถือได้ว่าหลักสูตรและการสอนเป็นองค์ประกอบและหัวใจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ เพราะลักษณะและคุณภาพของผลผลิตมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับเนื้อหา กระบวนการ และวิธีการต่าง ๆ ที่หลักสูตรจัดไว้ให้ ช่วยให้บัณฑิตได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อทักษะการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะ (Competency - Based) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงความสามารถพึงปฏิบัติได้ เพื่อเป็นหลักประกันว่า บัณฑิตจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการครูชั้นวิชาชีพที่หลากหลาย ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการในศาสตร์วิชาชีพครูด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองเพื่อพัฒนางานในระบบงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นคุณสมบัติสำคัญขอบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ขับเคลื่อนงานทางด้านการศึกษา และเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล โดยมีการวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรครอบคลุมมาตรฐานความรู้และแสดงสาระความรู้ตามมาตรฐานดังกล่าวอย่างชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและสมรรถนะด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตามแนวทางของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการจัดการศึกษาในประเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

1.3.3 มีความสามารถทางปัญญาในการสร้างองค์ความรู้ และออกแบบนวัตกรรมการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อวางแผนแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.4 มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและมีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืนด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.5 มีทักษะทางสังคมและความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน เสียสละรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

1.3.6 มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

ตารางแผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีมาตรฐานตามที่ สป.อว. กำหนดและให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน	1.พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งมาจากภาคการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตโดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	1. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร 2. เอกสาร มคอ.2, มคอ.3, มคอ.5 และมคอ. 7
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม หน่วยงานทางการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงทางนโยบาย และการจัดการศึกษา	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานทางการศึกษา

ตารางแผนพัฒนาปรับปรุง (ต่อ)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ศึกษา และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	2. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางการศึกษา	2. รายงานความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
	3. ศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม/ด้านความรู้/ทักษะทางปัญญา/ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ/ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร/ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้าในการใหม่ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	1. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 3. หลักฐานการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม/การเข้าร่วมการประชุม / สัมมนาวิชาการต่าง ๆ
4. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติที่จะเข้าสู่การเป็นนักวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน	1. ส่งเสริมให้มีระบบการเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ทันสมัยทันต่อสถานการณ์ 2. จัดกิจกรรมและภาระงานที่ส่งเสริมทักษะการปฏิบัติในการเป็นนักวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	1. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต 3. มีผลงานในการพัฒนาหลักสูตรหรือการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลาการศึกษารวมทั้งเวลาสอบภาค การศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ โดยจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ หรือ อาจจัด การเรียนการสอนในวันจันทร์ – ศุกร์ นอกเวลาราชการ ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนต่อจาก ภาคการศึกษาที่ 2 ได้ โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 1 ระบบการศึกษา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ดังนี้

- 1) ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน
- 2) ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
- 3) ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน - พฤษภาคม

เริ่มเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปตามข้อบังคับและประกาศของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ครุศาสตร์ หรือ ศึกษาศาสตร์ หรือ สาขาวิชาอื่น ๆ จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ตามที่ ก.พ. รับรอง

2.2.1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์กำหนด

2.2.1.3 มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยใช้วิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือสัมภาษณ์ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาไม่มีพื้นฐานความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะด้านการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกำหนด

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ จัดการอบรมหรือเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อให้มีทักษะในการทำวิทยานิพนธ์

2.4.2 มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี

แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีโครงการผลิตมหาบัณฑิตปีการศึกษา พ.ศ. 2565– 2569 โดยมีแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปี ดังนี้

2.5.1 แผนการรับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการ หลักสูตร แผน ก แบบ ก2 (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.2 แผนการรับนักศึกษาในระบบนอกเวลาราชการ หลักสูตร แผน ก แบบ ก2 (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปี ตามรายละเอียดดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับภาคพิเศษ (หน่วย:บาท) ประมาณการจากค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 20,000 บาท/คน (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) ดังตาราง

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. รายรับเหมาจ่าย	600,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
รวม	600,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000

หมายเหตุ : รายรับภาคพิเศษตลอดหลักสูตร คิดเป็น 1,200,000 บาท (120,000 บาท/คน)

2.6.2 ประมาณการรายรับภาคพิเศษ (หน่วย: บาท) ประมาณการจากค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 22,000 บาท/คน (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
รายรับเหมาจ่าย	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000
รวม	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000

หมายเหตุ : รายรับภาคพิเศษตลอดหลักสูตร คิดเป็น 132,000 บาท (132,000 บาท/คน)

2.6.3 งบประมาณรายจ่าย ภาครัฐ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงานและงบลงทุน					
1. ค่าตอบแทน	1,284,000	1,335,360	1,388,774	1,444,309	1,502,080
2. ค่าใช้สอย	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3. ค่าวัสดุ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
4. ค่าครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
งบอุดหนุน					
5. การทำวิจัย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
6. การบริการวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวม	1,404,000	1,455,360	1,508,774	1,564,309	1,622,080
จำนวนนักศึกษา (คน)	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา/ ปีการศึกษา	46,800	24,256	25,146	26,072	27,034

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องเข้าชั้นเรียนและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด และลงทะเบียนเรียนในระบบหน่วย โดยมีการจัดการศึกษาทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ รายละเอียดเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา หรือหากมีสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนหรือการนิเทศการสอน อาจจัดการสอนแบบผสมผสาน/ออนไลน์ ก็ได้โดยอนุโลมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 3 การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

2.9 การลงทะเบียนเรียน

2.9.1 ในแต่ละภาคเรียน นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 4 การลงทะเบียน

2.9.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- 1) แผน ก แบบ ก2 รวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต
(แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)
- 2) แผน ก แบบ ก2 รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต
(แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร : แผน ก แบบ ก 2

(แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาและแบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

หมวดวิชา	แบบไม่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	แบบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
	แผน ก แบบ ก2	แผน ก แบบ ก 2
1. หมวดวิชาบังคับ	15	25
2. หมวดวิชาเลือก	12	12
3. วิทยานิพนธ์	12	12
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	39	49
5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	6	6

3.1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก2 (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจาก
คุรุสภา) ให้เรียน 5 รายวิชา จำนวน 15 หน่วยกิต

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	3(2-2-5)
2	ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
3	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
4	ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)	3(2-2-5)
5	ECI707	ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)	3(2-2-5)

หมวดวิชาบังคับ 25 หน่วยกิต

3.1.3.2 แผน ก แบบ ก2 (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจาก
คุรุสภา) ให้เรียน 9 รายวิชา จำนวน 25 หน่วยกิต

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	3(2-2-5)
2	ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
3	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
4	ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)	3(2-2-5)

3.1.3.2 แผน ก แบบ ก2 (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จากคุรุสภา) ให้เรียน 9 รายวิชา จำนวน 25 หน่วยกิต (ต่อ)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
5	ECI705	ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication)	3(2-2-5)
6	ECI706	การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(2-2-5)
7	ECI708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum during the Course)	1(0-2-1)
8	ECI709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1)	3(270)
9	ECI710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2)	3(270)

หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต นักศึกษากลุ่มที่ 1 (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) และกลุ่มที่ 2 (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) สามารถเลือกกลุ่มชุดวิชาที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 2 กลุ่มชุดวิชา จากกลุ่มชุดวิชาทั้งหมด 4 กลุ่มชุดวิชา 5 ชุดวิชา แต่ละชุดวิชาประกอบด้วย 3 วิชาย่อย โดยนักศึกษสามารถเลือกเรียนกลุ่มวิชาได้ดังนี้

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านหลักสูตรและการสอน

3.1.3.3 ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง 6 หน่วยกิต
(Curriculum and Instructional Development in the Age of Change)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI711	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development)	2(1-2-3)
2	ECI712	การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in the Age of Change)	2(1-2-3)
3	ECI713	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)	2(1-2-3)

3.1.3.4. ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต
(Curriculum Development and Teacher Professional
for Excellence)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI714	การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence)	2(1-2-3)
2	ECI715	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development)	2(1-2-3)
3	ECI716	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher Competency Development)	2(1-2-3)

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

3.1.3.5 ชุดวิชาการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 6 หน่วยกิต
(Administration and Assessment for Learning Development)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI717	การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum Assessment to Instruction Development)	2(1-2-3)
2	ECI718	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Curriculum Administration and Instructional Management)	2(1-2-3)
3	ECI719	การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning Development)	2(1-2-3)

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3.1.3.6 ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

6 หน่วยกิต

(Learning Management in Digital Age)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI720	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era)	2(1-2-3)
2	ECI721	สื่อประสมดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Digital Multimedia for Teaching and Learning)	2(1-2-3)
3	ECI722	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ (Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era)	2(1-2-3)

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการวิจัย

3.1.3.7 ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์

6 หน่วยกิต

(Research for Potential Development on Human Learning)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI723	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ (Synthesis of Innovative Curriculum and Learning Management)	2(1-2-3)
2	ECI724	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research for Learning Development)	2(1-2-3)
3	ECI725	สัมมนาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Research Seminar for Curriculum and Instructional Development)	2(1-2-3)

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

3.1.3.8 แผน ก แบบ ก2 ให้เรียน 2 รายวิชา แบบไม่นับหน่วยกิต ทั้ง (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาและแบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
2	EMR701	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)	3(3-0-6)

หมายเหตุ นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการประเมินว่าผ่านความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ กรณีที่มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา และรายวิชา EMR701 สถิติเพื่อการวิจัย โดยไม่นับรวมหน่วยกิตและต้องมีการเรียนระดับ S (Satisfactory)

หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

3.1.3.9 แผน ก แบบ ก2 ให้เรียน จำนวน 12 หน่วยกิต ทั้ง (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา และ แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

ตารางหมวดวิทยานิพนธ์

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
1	ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12(0-24-12)

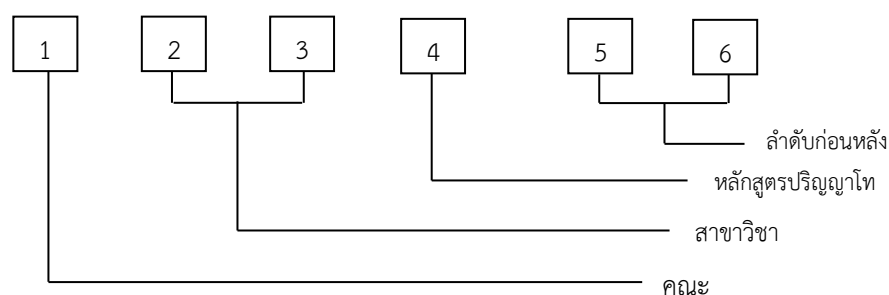
ความหมายของเลขรหัสวิชา

1. รายวิชาในหลักสูตร

1) เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

1. ให้ใช้รหัสประกอบด้วยสัญลักษณ์ 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชา ในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

ET หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Education Technology)

FA หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)

MR หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)

ED หมายถึง กลุ่มวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Education)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขหลักสูตรระดับปริญญาโท

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ แผนการจัดการศึกษาหลักสูตร แผน ก
แบบ ก2 (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	*EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	3(2-2-5)
	ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	*EMR701	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)	3(2-2-5)
	ECI707	ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)	3(2-2-5)
วิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 1	2(1-2-3)
		รวม	8 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 2	2(1-2-3)
	ECIXXX	วิชาเลือก 3	2(1-2-3)
	ECIXXX	วิชาเลือก 4	2(1-2-3)
		รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 5	2(1-2-3)
	ECIXXX	วิชาเลือก 6	2(1-2-3)
หมวดวิทยานิพนธ์	ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6
		รวม	10 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิทยานิพนธ์	ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6
		รวม	6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการจัดการศึกษานอกเวลาราชการ แผนการจัดการศึกษาหลักสูตร
แผน ก แบบ ก2 (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากครุสภา)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	*EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
หมวดวิชาบังคับ	ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	3(2-2-5)
	ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	*EMR701	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)	3(3-0-6)
หมวดวิชาบังคับ	ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)	3(2-2-5)
	ECI705	ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication)	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 1	2(1-2-3)
วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	ECI708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum during the Course)	1(0-2-1)
		รวม	9 หน่วยกิต

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาบังคับ	ECI706	การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 2	2(1-2-3)
	ECIXXX	วิชาเลือก 3	2(1-2-3)
	ECIXXX	วิชาเลือก 4	2(1-2-3)
		รวม	9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
			(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 5	2(1-2-3)
วิชาประสบการณ์ วิชาชีพ	ECI709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1)	3(270)
หมวดวิทยานิพนธ์	ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6
		รวม	11 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
			(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเลือก	ECIXXX	วิชาเลือก 6	2(1-2-3)
วิชาประสบการณ์ วิชาชีพ	ECI710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2)	3(270)
หมวดวิทยานิพนธ์	ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6
		รวม	11 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาบังคับ

ECI701 ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(2-2-5)

(Educational Philosophy and Sustainable Development)

ศึกษาแนวคิดหลักของปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา และสังคมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและวิธีการจัดการศึกษา และเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี

Study the principles of educational philosophy, educational theory and society align to a changing world, philosophy of sufficiency economy. Analytical practice of internal and external education for sustainable development. Analyze the internal and external education for sustainable development. Apply the concept of sufficiency economy philosophy to develop school and educational management methods and strengthen the development of students' potential coupled with morality and good citizenship.

ECI702 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

(Research Methodology in Curriculum and Instruction)

วิเคราะห์ วางแผนการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อทำวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย ออกแบบการวิจัย เลือกใช้สถิติที่เหมาะสม สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนโครงการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิจัย เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

Analysis and learning planning in accordance with the nature of major subjects. Measurement and evaluation of students' learning outcome for curriculum and instructional research. Integration between knowledge and didactics for curriculum and instructional research. Types of research, research processes and design, selection of appropriate statistics. Creation and validation of the quality of data, data collection and analysis. Research report writing and research publishing .Selection of the research

outcomes for implementation in learning management through research for development and solving students' problems.

ECI703 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)

วิเคราะห์ จัดทำ นำไปใช้ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนและการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อบริหารจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน

Analysis, preparation, implementation, assessment and development of curriculum for educational institution through educational information technology. Planning and design for learning management by integrating knowledge in the fields of study. Instruction and assessment for learning of the nature of major subjects. Analysis of desirable characteristics on class management for students' learning. Application of learning materials and innovation by using information and digital technology for study of learning management and seeking various learning sources for students.

ECI704 จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Psychology for Learning Management Innovation Design)

วิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การชี้แนะและโค้ชผู้เรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการสะท้อนคิดผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Analyze learning characteristics of different learners. Integrate knowledge, content, curriculum, teaching science, digital technology in learning management together with principles concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Study of learning theory innovation in learning management to develop skills in the 21st century. Integrate learning management practice, guiding and

coaching learners, designing and writing lesson plan and using a reflective process through the professional learning community.

ECI705 ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ **3(2-2-5)**
(Language and Digital for Learning Management Communication)

ศึกษาและปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

Study and practice the skills of listening, speaking, reading and writing Thai and foreign languages through application of educational digital technology for accurate communication and appropriate learning management in accordance with the individual contexts and differences among students .

ECI706 การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา **3(2-2-5)**
(Educational Quality Assurance)

วางแผนและวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตามแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศ ลงมือฝึกทำโครงการและกรณีศึกษาหรืองานวิจัยการศึกษา แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

Plan and analyze context, policies, strategies for making work plan and school development project. Concepts of educational quality. Educational quality assurance. Principles and procedures for educational quality assurance. The internal and external quality assurance systems. Controlling and auditing educational quality. Roles of administrator in educational quality assurance. Information system for educational quality assurance. Take practice projects and case studies or educational research. Good practice about educational quality assurance.

ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร **3(2-2-5)**
(Leadership for Curriculum Development and Design)

ศึกษา และวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญและประเภทของหลักสูตร ระดับของหลักสูตร หลักการหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติกระบวนการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำนักพัฒนาหลักสูตรต่อปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร

Study and analyze the meanings, importance, types, levels, and principles of curriculum. Fundamental factors influencing on curriculum development. Components and development models for curriculum. Curriculum process and design practice. Roles and responsibilities of curriculum developers toward problems and trends of curriculum design and development.

ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

1(0-2-1)

(Professional Practicum during the Course)

ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน สังเกตการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ทดลองสอนในสถานการณ์จริง สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู วิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน ศึกษาบริบทของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมในการที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice professional practice during the course. Observation of learning management. Design teaching plan based on child-centered method and student capacity. Teaching practicum in a simulation of teaching class and in actual situation. Observation and analysis teachers' performance. Determination for learners' development with the spirituality of teacher. Research for solving students' problem. Study of community context. Relationship between school and students' parents and community. Coexistence ability on the culturally different basis. Participation in promoting and preserving culture and local wisdom. Lesson learned from real experiences in school. Synthesizing body of knowledge and individually assess the learning results for after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

3(270)

(Teaching Professional Practicum 1)

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความถนัด ความสนใจ โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice professional experiences in school in specific content. Being a role model in morality and ethics according to professional ethics. Integration of knowledge and science of teaching for learning management. Application of technology, media and learning assessment. Activities in building the positive learning environment for students' happy learning. Learning management based on students' aptitude and attention. Student development for cognitive skill, innovative idea and learning happiness. Promotion of students' learning and attention through realization of students' health. Development of students for better cognition and innovativeness. Promotion of students' learning, caring and accepting individual difference. Encouragement of students' inspiration for knowledge yearning and innovation. Taking care, helping, developing and reporting the result of individual student development systematically. Solving students' problems for building up the desirable traits with research process through students' parents' collaboration. Organizing activities for developing students through creative team work. Attending activities for professional progress promotion and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis. Exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

3(270)

(Teaching Professional Practicum 2)

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาวิจัยโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมห้องความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice professional experiences in school in specific content. Being a role model and good citizen. Having morality and ethics. Participation for development and promotion of institutional curriculum. Preparing learning plan. Conducting research for creating innovation on solving the students' problems for desirable traits. Creating the cooperating network with students' parents and community for promotion students' quality learning. Attending activities for learning promotion and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis. Exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

3.1.5.2 หมวดวิชาเลือก

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านหลักสูตรและการสอน

3.1.3.3 ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง 6 หน่วยกิต

(Curriculum and Instructional Development in the Age of Change)

ECI711 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

2(1-2-3)

(Community Based Curriculum Development)

ศึกษา และวิเคราะห์หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แนวทางและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

Study and analyze principles and concepts of local curriculum development. Guidelines and processes of community-based curriculum development, components for enhancing community-based curriculum development, and the practice of community-based curriculum development.

ECI712 การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง 2(1-2-3)
(Educational Management in the Age of Change)

วิเคราะห์ และอภิปราย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรตามยุคสมัย ในด้านวัฒนธรรม ความเชื่อ ในแต่ละช่วงวัย ที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละระบบ การจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทสังคม

Analysis and discussion on factors affecting curriculum development in periods in terms of culture, belief in each age towards educational management in different systems. Formal educational management, non-formal and informal education in accordance with culturally and socially diverse society.

ECI713 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด 2(1-2-3)
(Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)

วิเคราะห์ ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการกระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก

Analyze theories in thinking and thinking process development, a promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking , problem solving, thinking process, thinking evaluation, curriculum development practice and Instruction for techniques of learning process management for thinking process development, developing in form of learning management for thinking process development focusing on the majors.

3.1.3.4.ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ
(Curriculum Development and Teacher Professional
for Excellence)

6 หน่วยกิต

ECI714 การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ

2(1-2-3)

(Curriculum Development for Excellence)

ศึกษากระบวนการทัศน์หลักสูตรแต่ละยุค พัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาชาติ การจัดการศึกษายุคใหม่ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยีก่อวุ่น หลักสูตรสถานศึกษาและรายวิชายุคใหม่ แนวคิดการสอนยุคใหม่ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้พลังของปัญญาประดิษฐ์และข้อมูลขนาดใหญ่ต่อวงการศึกษาศึกษา

Study paradigm of curriculum in each era, national curriculum progression, modern education in multicultural society context and disruptive technology, modern school curriculum and courses, modern instructional approaches; learning management plans design, the power of artificial intelligence and big data on educational perspective.

ECI715 การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2(1-2-3)

(School-based Teacher Professional Development)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ วิธีการ และกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในบริบทโรงเรียน

Analyze concepts, theories, processes, methods, and strategies in school-based teacher professional development: case study and related research; including the practicing of teacher professional development in school context.

ECI716 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

2(1-2-3)

(Professional Teacher Competency Development)

วิเคราะห์ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู และมาตรฐานวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างจิตวิญญาณและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การจัดการชั้นเรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมาย ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Analyze importance of teaching profession, teachers' conditions and professional standards for teachers, characteristics of good teachers, creating spirituality and attitudes of good teacher towards teaching profession, good governance principle, virtue and ethics for teaching profession. Law relating to teaching profession, knowledge management about teaching profession, professional development, classroom management, interaction between teachers and students. Listening, speaking, reading and writing skills of the Thai and Foreign languages for interpretation languages and cultures, to live together in peace.

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

3.1.3.5 ชุดวิชาการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 9 หน่วยกิต

(Administration and Assessment for Learning Development)

ECI717 การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน

2(1-2-3)

(Curriculum Assessment to Instruction Development)

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลทางหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร ตัวอย่างการประเมินหลักสูตรในหลากหลายบริบท ปฏิบัติกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรการประเมินการเรียนรู้และการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ การประเมินและพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรและการสอน

Analyze concepts and principles in curriculum evaluation; curriculum data assessment; models of curriculum evaluation; examples of curriculum evaluation in different context; curriculum improvement processes practice; learning assessment and increasing of learning quality; teachers' instruction quality evaluation and development; leadership for curriculum and instructional change and improvement.

ECI718 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2(1-2-3)

(Curriculum Administration and Instructional Management)

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการของการบริหารหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรระดับชาติ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับท้องถิ่น การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การแปลหลักสูตรสู่การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนการสอน และการนิเทศและติดตามผล

Analyze concepts, theory and process on curriculum administration. Learning standard and curriculum development. Learning standard and curriculum development. Educational curriculum development practice and administration in national, local and school levels. Development of school and local curriculum. Preparing personnel relevant to curriculum implementation. Curriculum interpretation to instruction. Management on learning surrounding and atmosphere. Learning management. Instructional behavior and supervision and follow-up.

ECI719 การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2(1-2-3)

(Assessment for Learning Development)

ศึกษา และวิเคราะห์หลักการและเทคนิคการจัดการวัดประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภท การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย รูปแบบและแนวทางการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการประเมินผล

Study and analyze principles and techniques of instructional Assessment management, the type of learning management, design and implement the evaluation instruments of learning management, authentic assessment, performance evaluation, Aggregate Evaluation and Sub-Evaluation, Format and guideline of efficiency assessment, Practice analysis of assessment results to contribute learning management.

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านรูปการจัดการเรียนรู้

3.1.3.6 ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

6 หน่วยกิต

(Learning Management in Digital Age)

ECI720 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

2(1-2-3)

(Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era)

ศึกษา และวิเคราะห์การพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บนพื้นฐานของศาสตร์การสอน ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่าง ๆ

Study and analyze development on instruction and instructional media for learners in each educational level. Practicum in design for lesson plan and choosing learning media. Practicum in class management and activity creation. Practicum in design and management for learning environment based on fields of study, teaching conception framework, theory, principle of learning and teaching.

ECI721 สื่อประสมดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

2(1-2-3)

(Digital Multimedia for Teaching and Learning)

วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการของสื่อประสมดิจิทัล กระบวนการนำสื่อประสมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคล ปฏิบัติการออกแบบบทเรียนโดยใช้สื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การออกแบบชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของแต่ละคนที่เน้นการใช้สื่อประสมดิจิทัล

Analyze and discuss the digital multimedia principles; process in using digital multimedia for learning management in response to individual differences; practices of lessons design using digital multimedia in congruence with universal design for learning; design of classroom in response to individual differences focusing on using digital multimedia.

ECI722 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่

2(1-2-3)

(Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era)

ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในทุกระดับการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้ข้อมูลทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างหลากหลาย บูรณาการกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการ การผลิตและการประเมินผล

Practicum in design, innovation development. Curriculum and instructional technology. Class management and surrounding management in supporting learning and students with different abilities in all educational levels in accordance with instructional guidelines in the age of the 21st Century. Information on innovation, educational technology

and learning sources relevant to curriculum and various teaching. Integration of systematic theory for instructional design. Practicum in production and evaluation.

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการวิจัย

3.1.3.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์

6 หน่วยกิต

(Research for Potential Development on Human Learning)

ECI723 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้

2(1-2-3)

(Synthesis of Innovative Curriculum and Learning Management Research)

สังเคราะห์งานวิจัยในด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ การวิเคราะห์ภูมิปัญญา การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงคุณภาพ การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการการเรียนรู้จากงานวิจัยคัดสรร และผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้

Synthesize the innovative curriculum and learning management research, meta-analysis, content analysis, analyzing trends and direction of innovative curriculum and learning management development from selected topics and curriculum and learning management research results to determine trend on research and innovative curriculum and learning management development.

ECI724 การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2(1-2-3)

(Action Research for Learning Development)

วิจัยปฏิบัติการทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม วิพากษ์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา

Research methodology for curriculum and instruction, study, analysis, synthesis and appropriate statistical choosing, criticize research in curriculum and instruction, research

planning and research proposal writing, research tools constructing, curriculum and instruction innovation designing and constructing, research management, data collection, data analysis and data interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development.

ECI725 สัมมนาวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2(1-2-3)
(Research Seminar for Curriculum and Instructional Development)

การสัมมนา ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ วิฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก และสาเหตุของวิฤตในการพัฒนา ปัญหาและกรณีศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สรุปสังเคราะห์แก่นสาระสำคัญตามความสนใจทางด้านหลักสูตรและการสอนและนำมาจัดทำเค้าโครงการวิจัยหรือรายงานภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์

Seminar, brainstorming, analysis, crisis of developments in the world and their causes. Problems and case studies in developments of curriculum and instruction. Importance and needs of new paradigms in development of curriculum and instruction. Synthesis of the core essence according to individual interest in curriculum and instruction to be considered in conducting proposal or reports under supervision of an instructor or a project advisor.

3) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
รายวิชา

EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)
(Academic English for Graduate Studies)

ศึกษา ปฏิบัติการทางทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเน้นทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

Study and practice skills in listening, speaking, reading and writing, concentrating in academic reading and writing to be used for research in students' fields related to their studies.

EMR701 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)
(Statistics for Research)

ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา อภิปรายประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวมข้อมูล สมมติฐานและการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุมสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิงทั้งพารามेटริก และนอนพารามेटริก วิเคราะห์และอภิปรายการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ และการแปลความหมายของข้อมูลจากผลการวิเคราะห์

Study and analysis of educational research. Discussion of types of information. How to walk assumptions and test statistics used in the research. Coverage of basic statistics. Reference statistics for both parametric and metric lie. Analyze and discuss the selection of appropriate statistics for research. Analysis of data for research using computers. Interpretation of the data from the analysis results.

หมายเหตุ นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับการประเมินว่าผ่านความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ กรณีที่มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษาและรายวิชา EMR701 สถิติเพื่อการวิจัย โดยไม่นับรวมหน่วยกิตและต้องมียผลการเรียนระดับ S (Satisfactory)

4) วิทยานิพนธ์

หมวดวิทยานิพนธ์ นักศึกษาที่ศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต โดยสามารถแบ่งการลงทะเบียน ได้ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จนครบ

ECI726 วิทยานิพนธ์
(Thesis)

12(0-24-12)

การวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎี และหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยอาศัยกระบวนการ เทคนิค วิธีการทางการวิจัย รวมทั้งการแสวงหาและสร้างความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน

Research in curriculum and instruction with an emphasis on academic creative thinking; application of theories and principles for problem solving of curriculum and instruction by using research techniques and methods as well as seeking and building new knowledge in curriculum and instruction

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
1	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ x-xxxx-xxxx9-26-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2546					
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2541					
2	นางทิพย์วิมล วังแก้ววิริญ x-xxxx-xxxx1-86-4	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (วิชาโทวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544					
				สถาบันราชภัฏสงขลา	2539					
3	นางสาวธารทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1-36-1	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี	2556					
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2554					
				มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2552					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
1	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ x-xxxx-xxxx9-26-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546					
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541					
2	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ x-xxxx-xxxx1-86-4	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	12	12	12	12	12
			ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544					
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (วิชาโทดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2539					
3	นางสาวธารทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1-36-1	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563	12	12	12	12	12
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2556					
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2554					
			วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2552					
4	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม x-xxxx-xxxx2-94-2	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551					
			ศศ.บ. (การตลาด)	สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2542					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
5	นายสรเสรีญ หุ่นแสน x-xxxx-xxxx6-58-3	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนง วิชาจิตวิทยาพัฒนา มนุษย์และการให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547					
			ศษ.บ. (จิตวิทยาการแนะ แนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547					
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหาร รัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551					
			ศษ.บ. (วิจัยวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550					
			ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชา ดนตรีและศิลปะการแสดง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยับ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
1	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ x-xxxx-xxxx9-26-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546					
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541					
2	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ x-xxxx-xxxx1-86-4	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549	12	12	12	12	12
			ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544					
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิชาโทวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2539					
3	นางสาวธารทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1-36-1	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563	12	12	12	12	12
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2556					
			ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2554					
			วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2552					
4	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม x-xxxx-xxxx2-94-2	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551					
			ศศ.บ. (การตลาด)	สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	2542					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
5	นายสรเสรีญ หุ่นแสน x-xxxx-xxxx6-58-3	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนง วิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547					
			ศษ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547					
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551					
			ศษ.บ. (วิจัยวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550					
6	นางสายฝน เสกขุนทด x-xxxx-xxxx7-95-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชา ดนตรีและศิลปะการแสดง)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544					
			ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547	12	12	12	12	12
			ศษ.ม. (การวัดและประเมิน ผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540					
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2535					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีจบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
7	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต x-xxxx-xxxx4-482	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและเทคโนโลยี ทางวิทยาการปัญญา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546					
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543					
8	นายเกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ x-xxxx-xxxx8-138	อาจารย์	Ph.D. (English) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ศาสนศึกษา)	Pune University India	2552	12	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง,	2551					
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2545					
9	นางสาวจิตตมา ปัญญาพิสิทธิ์ x-xxxx-xxxx1-049	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2561	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553					
				สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	2539					
10	นางรุ่งรวิ อำนาจตระกูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ) วท.ม. (สถิติ) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544					
				มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2542					
11	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ x-xxxx-xxxx1--730	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2545					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา	2540					
12	นางสาวบุษยารัตน์ จันทร์ ประเสริฐ x-xxxx-xxxx4-195	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561	12	12	12	12	12
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551					
			ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมืองการ ปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555					
			ค.บ. (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549					
13	นายพงศธร ปาลี x-xxxx-xxxx1-101	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2563	12	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ,	2555					
			คอ.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2550					
14	นายอำนาจ บุญประเสริฐ x-xxxx-xxxx1597	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2561	12	12	12	12	12
			กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542					
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528					
				ประสานมิตร บางแสน						

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
15	นางสาววรี เรืองสุข x-xxxx-xxxx6-353	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550					
				ประสานมิตร มหาวิทยาลัยบูรพา	2546					
16	นายเอกชัย ไชยดา x-xxxx-xxxx7-047	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ไทยศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์	2556	12	12	12	12	12
				ราชวิทยาลัย						
				มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2547 2535					
17	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร x-xxxx-xxxx9-453	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา),	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	12	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545					
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542					
18	นายวรภัทร เมฆขจร x-xxxx-xxxx6-571	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา สังคม) ศศ.ม. (พัฒนสังคมศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 2	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2562	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550					
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
19	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-615	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2558	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยบูรพา	2549					
				สถาบันราชภัฏราชนครินทร์	2544					
20	นายกิตติ รัตนราช x-xxxx-xxxx5-032	อาจารย์	คอ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2555	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538					
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536					
21	นายณัฐ ปันทอง x-xxxx-xxxx6-341	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนา สังคม) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2550					
				มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2548					

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล เลขที่บัตรประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ - สาขาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์				
						ปีการศึกษา				
						2565	2566	2567	2568	2569
22	นายภุชญา พลอยศรี x-xxxx-xxxx5-13-4	อาจารย์	ปร.ด. (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561	12	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม	2550					
				มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม	2545					
23	นายอดิเรก เยาววงศ์ x-xxxx-xxxx6-16-0	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	2558	12	12	12	12	12
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2550					
				สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2548					

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

จัดให้มีการศึกษาคูณและสัมมนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจ และเปรียบเทียบองค์ความรู้กับหลักวิธีการปฏิบัติในสถานที่จริง ทำให้เกิดประสบการณ์ทางด้านการศึกษา ที่หลากหลายในระดับสากล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรที่ 2 (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูจากคุรุสภา) ต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาความรู้และประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพครูให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจะต้องให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง โดยจัดทั้งใน กิจกรรมการเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเน้นผลลัพธ์ การนิเทศการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรดำเนินตามประกาศของคุรุสภา หากมีสถานการณ์ที่ไม่ปกติ หรือมีอุปสรรค ต่อการนิเทศการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การนิเทศอาจใช้รูปแบบผสมผสานกัน ใช้ระบบออนไลน์โดยอนุโลมตามประกาศ ของคุรุสภา

4.1.1 การฝึกในสถาบันโดยความร่วมมือของเครือข่ายทั้งสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น ๆ โดยเน้นผลลัพธ์ดังนี้

- (1) ความรู้และปัญญาในการเป็นครูชั้นวิชาชีพครู
- (2) การเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นครู
- (3) ความตื่นตัวในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา
- (4) การทำงานเป็นทีม
- (5) ความเป็นผู้นำ
- (6) คุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู
- (7) การดำเนินชีวิตด้วยปัญญา

4.1.2 การฝึกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่ง ฝึกการปฏิบัติงานจริงโดยมีจุดเน้น 4 ประการคือ

- (1) การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินกิจการของสถานศึกษา
- (2) การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนา และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- (3) การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและการพัฒนานักเรียนใน

ทุกด้าน

(4) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี โดยเน้นการปฏิบัติการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงการสอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ และมีความเป็นครูเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษามีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา จึงต้องดำเนินการ ดังนี้

- (1) คัดเลือกสถานศึกษาและคัดเลือกครูที่มีความพร้อม มีระบบการตอบแทนในรูปแบบของการช่วยพัฒนาครูและพัฒนาสถานศึกษาหรือค่าตอบแทน
- (2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าการเป็นพี่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ครูและเป็นภาระหน้าที่ (Work load) ของครูเช่นเดียวกับงานอื่นในสถานศึกษานั้น
- (3) ให้ครูพี่เลี้ยงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถาบันหรือมหาวิทยาลัย
- (4) คณะอาจารย์ของคณะครุศาสตร์ทำงานวิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยงและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้แห่งวิชาชีพครู
- (5) ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานของครูพี่เลี้ยงและผลงานของสถานศึกษาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูต่อสภาวิชาชีพครูเพื่อประกาศเกียรติคุณหรือรางวัล

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ปีการศึกษาที่ 2 (กลุ่มที่ 2 แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดในปีการศึกษาที่ 2 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิชาชีพครู (อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ ครูชำนาญการ ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น ฯลฯ)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อเกี่ยวกับการหลักสูตรและการเรียนการสอนหรือการจัดการศึกษา และนำทฤษฎีของหลักสูตรและการเรียนการสอนมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาของการจัดการศึกษาในทุกระดับที่ตนเกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน และสามารถเผยแพร่ให้

สังคมเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องตามหลักพื้นฐานวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมวิทยานิพนธ์เป็นผู้รับผิดชอบและควบคุม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ หมายถึง เอกสารที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่เป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียดและเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยให้ถือปฏิบัติตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ในเนื้อหาหลักสูตรและการสอน มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาหน่วยงานหรือสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้จริง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำเว็บไซต์ ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิทยานิพนธ์ เช่น คอมพิวเตอร์ บริการอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการในการประเมินผล มีดังต่อไปนี้

5.6.1 เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.6.2 สอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์ สอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์จากอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย และจากหน่วยงานภายนอก

5.6.3 ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับ (ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง (Peer Review) ผลงานวิชาการ ให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

5.6.4 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานและการประเมินผล เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด5 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ รวมทั้งความรับผิดชอบต่อสังคม	- ส่งเสริมและสอดแทรกในรายวิชาที่สอน - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการที่สอดคล้องกับการดำรงตนในสังคม - อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2) มีความสามารถทางปัญญาในการคิดแก้ปัญหา และเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรทันสมัย รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม	- ในรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ในการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถวางแผนและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาชีพ
3) มีความรู้และทักษะในระเบียบวิธีวิจัยหรือกระบวนการวิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนได้อย่างอิสระหรือเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	- มีโครงการวิจัยย่อยในรายวิชาต่าง ๆ - มีวิทยานิพนธ์ที่ตรงกับศาสตร์
4) มีความสามารถวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	- มีรายวิชาบูรณาการองค์ความรู้และมีกิจกรรมฝึกแก้ปัญหา - มีกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่ชุมชน - การจัดการเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน - ในรายวิชาต่าง ๆ มีกิจกรรมหรือมอบหมายงานให้ทำเป็นหมู่คณะ
5) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มซึ่งทุกคนมีหน้าที่ในการทำงาน และให้มีการสลับหน้าที่ในแต่ละครั้งเพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีการสร้างกฎ กติกา เพื่อที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด เป็นต้น

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา (ต่อ)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
6) มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและมีความเป็นผู้นำ การสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านหลักสูตรและการสอน	- มอบหมายชิ้นงานตามรายวิชา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือโครงการที่สอดคล้องการคิดค้นนวัตกรรมตาม - อาจารย์ผู้สอนรับชุดโครงการวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ และสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านหลักสูตรและการสอน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การศึกษาของไทยนั้นที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านหลักสูตรการศึกษา และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนานักการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการเป็นที่พึ่งพาได้ของสังคม ดังนั้น การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และรู้จักเสียสละจะเป็นคุณสมบัติที่ดีของนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม จึงกำหนดให้ผู้สอนควรสอดแทรกกรณีศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมกับวิชาการต่าง ๆ อย่างน้อย ดังต่อไปนี้

2.1.1.1 สามารถตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.1.3 มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณของความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้นให้ทุกวิชาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและให้มีการวัดมาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา โดยไม่จำเป็นต้องเป็นข้อสอบ อาจใช้ การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม

ที่กำหนด มีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนักศึกษา

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกงานของผู้อื่นเป็นต้นนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเสียสละการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน การศึกษาค้นคว้างานวิจัย วิทยานิพนธ์ และการศึกษาอิสระ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

2.1.3.2 ประเมินจากวินัยของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.3.3 ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

2.1.3.4 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2. ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนซึ่งนำไปใช้ได้สถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาทั้งในรัฐและเอกชน โดยให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาที่ศึกษานั้น ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

2.2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.2.1.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงสาเหตุของปัญหา ทางเลือกของการแก้ไขปัญหา ตลอดจนประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน สู่การออกแบบวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง โดยการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.2.1.3 สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียน ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน การบรรยาย อภิปราย การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นหลักการทางทฤษฎี การฝึกปฏิบัติ การทำวิจัยวิทยานิพนธ์ และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงโดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนศึกษาดูงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

2.2.3.1 การทดสอบย่อย

2.2.3.2 การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

2.2.3.3 ประเมินจากรายงาน/โครงการ/งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ

2.2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.2.3.5 ประเมินจากวิทยานิพนธ์

2.3. ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และองค์ความรู้กับสภาพแวดล้อม/สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอนหรือการจัดการศึกษาได้อย่างละเอียด สามารถให้ข้อเสนอแนะทางวิชาการและวิชาชีพแก่สาธารณะด้วยความรู้ทางวิชาชีพ (Professional Knowledge) เพื่อเกิดประโยชน์ทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนั้นอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาพัฒนาความคิดรวบยอดรวมทั้งทักษะในการคิดวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหา รวมทั้งวิธีการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสมไม่สอนในลักษณะท่องจำ ซึ่งนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

2.3.1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล และวิพากษ์งานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา และพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.1.2 สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินข้อมูลทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้พัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2.3.1.3 มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงรุกและสร้างสรรค์ ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปบูรณาการกับองค์ความรู้ในหมวดต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาหรือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน กรณีในชั้นเรียน เช่นการสอบประจำรายวิชา การสอบประมวลความรู้ การสัมภาษณ์ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ นอกชั้นเรียน นักศึกษาจะศึกษาจากเว็บไซต์ การหาข้อมูลในห้องสมุด เพื่อนำมาทำรายงาน การค้นคว้าทฤษฎี และการศึกษาดูงานและการทดลองปฏิบัติงานตามโครงการ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและการประยุกต์ในสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.3.2.2 การอภิปรายกลุ่มโดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในองค์ความรู้ใหม่

2.3.2.3 ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริงโดยมีการสอดแทรกไปในการศึกษาดูงานทั้งภายในและต่างประเทศ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถประเมินได้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนตามสภาพจริง จากผลงาน เช่น ประเมินผลงานจากการทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงการ การทำวิจัยและวิทยานิพนธ์

2.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

การศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต เป็นการศึกษาเชิงบูรณาการศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอนและศาสตร์สาขาอื่น ๆ ซึ่งนำไปประยุกต์กับวิถีปฏิบัติในการพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศ จำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์ต้องสอดแทรกความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบในสังคม เพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างเต็มที่รวมถึงสามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

โดยการแสดงออกทางทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลลัพธ์ทางทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของผู้ศึกษาได้รับคือ

2.4.1.1 มีภาวะผู้นำสามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่มและร่วมมือกับผู้อื่น ในการจัดการข้อโต้แย้งหรือปัญหาทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม

2.4.1.2 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตัวเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น องค์กรและปัญหาหลัก ๆ ขององค์กรได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมอดทน และมีความยืดหยุ่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน โดยสอดแทรกการฝึกความรับผิดชอบต่อผู้อื่น มนุษยสัมพันธ์ การรู้จักและเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล ประเมินผลการเรียนรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลข และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าถึงปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์

2.5.1.1 มีทักษะการทำงานบนฐานข้อมูลจริง โดยใช้ความรู้เชิงตัวเลข ทางสถิติ วิจัย และการวัดประเมินผล นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าถึงปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนางานได้

2.5.1.2 มีทักษะในการสื่อสารความคิด ยืนหยัดและโต้แย้งตามหลักวิชาการ สร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวผู้ฟังได้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.1.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นและพัฒนางานได้ การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอนโดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหาและให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหาผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาในชั้นเรียนอาจมีการวิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษาเพื่อได้องค์ความรู้ใหม่ โดยองค์ความรู้ใหม่นั้นอาจจะผสมผสานระหว่างการวิจัยกับการศึกษารายวิชาในสาขา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จริงแล้วนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยพัฒนาให้นักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

การนำประเด็นปัญหาทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่เป็นประเด็นปัญหาทางวิชาการ ให้นักศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์และวิพากษ์ตามข้อมูล ความรู้ที่นักศึกษามีอยู่อย่างอิสระ

การให้นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การนำเสนอข้อมูลเชิงตัวเลขด้วยกราฟชนิด ต่าง ๆ ด้วยวิธีการทางสถิติ ด้วย Power Point หรือ Multimedia อื่น ๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากการนำเสนอต่อชั้นเรียนประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนวิเคราะห์ปัญหาวิจัยทางหลักสูตรและการสอน วิทยานิพนธ์ ประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลงานการวิจัยเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โปสเตอร์ บทความ สื่อต่าง ๆ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง

2.6 ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

เป้าหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในส่วนความสามารถที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรดังกล่าว คือ ความสามารถในการในด้านหลักสูตรและการสอน ที่ต้องแสดงออกมาในในเชิงของการปฏิบัติที่เป็นพฤติกรรมที่ชัดเจน โดยสามารถพิจารณาได้จากการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ และงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาต่าง ๆ โดยมีทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ต้องได้รับการพัฒนา จากกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรดังนี้

2.6.1.1 มีทักษะความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้

2.6.1.2 มีความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเลือกใช้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

2.6.1.3 เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ เสียสละและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

การพิจารณาในมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยอาจให้นักศึกษานำเสนอสิ่งที่ตนสนใจในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนตามบริบทงานที่ตนมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน โดยสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหา และสภาพแวดล้อมและบริบททางการศึกษาของตนเอง ได้ โดยสามารถดำเนินการวิจัยที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพของตนและเป็นประโยชน์ต่อตนภายใต้กรอบของจรรยาบรรณในการวิจัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.6.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ ด้านหลักสูตรและการสอนในการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.6.2.2 มอบหมายให้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นหรือบริบทที่ตนเองมีความเกี่ยวข้อง นำมาพิจารณาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ตนศึกษา

2.6.2.3 ควบคุมและดูแลให้ผู้เรียนดำเนินการวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณของการวิจัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มุ่งเน้นประโยชน์ของสังคมโดยรวมมากกว่าประโยชน์ของตน

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.6.3.1 ประเมินจากการวิจัย ทั้งการสำรวจ วิเคราะห์ และเลือกประเด็นปัญหาในการวิจัย และแนวทางในการแก้ไขและพัฒนา รวมทั้งการประเมินกระบวนการทำวิจัยในแต่ละขั้นตอน

2.6.3.2 ประเมินจากการมอบหมายงานในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาและลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาในประเด็นที่ตนสนใจ

2.6.3.3 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน ความถูกต้องตามหลักการวิจัยและจรรยาบรรณการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งคุณค่าของงานวิจัยที่มีต่อสังคม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) สามารถตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณของความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายถึงสาเหตุของปัญหา ทางเลือกของการแก้ไขปัญหา ตลอดจนประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน สู่การออกแบบวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งโดยการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล และวิพากษ์งานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา และพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้พัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

3) มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงรุกและสร้างสรรค์ ประยุกต์ความรู้ และทักษะไปบูรณาการกับองค์ความรู้ในหมวดต่าง ๆ ทางด้านการศึกษาหรือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำสามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่มและร่วมมือกับผู้อื่น ในการจัดการข้อโต้แย้ง หรือปัญหาทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การทำงานของกลุ่ม

2) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตัวเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น องค์กรและปัญหาหลัก ๆ ขององค์กรได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3) มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมอดทน และมีความยืดหยุ่น

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการทำงานบนฐานข้อมูลจริง โดยใช้ความรู้เชิงตัวเลข ทางสถิติ วิจัย และการวัด ประเมินผล นำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าถึงปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตร และการสอนและพัฒนางานได้

2) มีทักษะในการสื่อสารความคิด ยินยัดและโต้แย้งตามหลักวิชาการ สร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวผู้ฟัง ได้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นและพัฒนางานได้

6. ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

- 1) มีทักษะความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้
- 2) มีความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีทักษะการเลือกใช้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ เสียสละและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้



● ความรับผิดชอบหลัก



○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																			
EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา* (Academic English for Graduate Studies)	●		●	●			●	●			○	●			●		○	●
EMR701	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)		●	○		●	●	●	●			●	○			●		●	○
หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาบังคับ																			
ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	●	○	●		●	○	●	○	●	●		○	○	●		●	●	
ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●		●		●	●	●	○

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาบังคับ (ต่อ)																			
ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)		●	○	●		●	●	●	●		○	●	●	○		●	○	●
ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)		●		●			●	●	●	●	●	○		●		●	○	●
ECI707	ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)	●	○	●		●		●	●	●	○	●		●		●	●	○	●
หมวดวิทยานิพนธ์																			
ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเลือก																			
ECI711	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development)	●	●	○	●		○	●		○	●		●		●	○		●	○
ECI712	การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in the Age of Change)	●	○		●	○		●	○	●		●	○	●	○			●	○
ECI713	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)	●	○		●		○	●		○	●		○		●	●	○	●	●
ECI714	การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence)		○	●	●	○			●		●		●	●			○	●	

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเลือก (ต่อ)																			
ECI715	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development)	●	○			●	○		●		●	●	●		●		○	●	
ECI716	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher Competency Development)		●	○		●		●	●	○	○	●		●	○		○	●	
ECI717	การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum assessment to instruction development)	●		●	●	●		●	●		○	●	○	●		●			●
ECI718	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Curriculum Administration and Instructional Management)	●	○		●	●		●	●	○	●	○		●	●		●		●
ECI719	การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning Development)	●	○		●	●		●	●		●	○	●	●		●			●

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)



● ความรับผิดชอบหลัก



○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเลือก (ต่อ)																			
ECI720	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era)	●		●	●	●	○			●	●	●	○	●	○		○	●	●
ECI721	สื่อประสมดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Digital Multimedia for Teaching and Learning)		●	○	●	●		●	●	○		●		●		○	●		
ECI722	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ (Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era)	○	●		●		●		●		○	●	○	●			●	○	○
ECI723	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Synthesis of Innovative Curriculum and Learning)	○		●	●	●	○		●		○	●			●		○	●	

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)



● ความรับผิดชอบหลัก



○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเลือก (ต่อ)																			
	Management Research)																		
ECI724	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research for Learning Development)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●		●	○		○	●	●
ECI725	สัมมนาวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Research Seminar for Curriculum and Instructional Development)	●	○	●	●		●	●	●	○	○	●	○		●	●	●	●	●

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																			
EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา* (Academic English for Graduate Studies)	●		●	●			●	●			○	●			●		○	●
EMR701	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)		●	○		●	●	●	●			●	○			●		●	○
หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาบังคับ																			
ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	●	○	○		●	○	●	○	●	●		○	○	●		●	●	
ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●		●		●	●	●	○

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาบังคับ																			
ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)		●	○	●		●	●	●	●		○	●	●	○		●	○	●
ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)		●		●			●	●	●	●	●	○		●		●	○	●
ECI705	ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication)	●	●		●	●		●	●	○		○	●	●		●	●	○	●

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาบังคับ																			
ECI706	การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Educational Quality Assurance)	○	●	●		●	●	●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	
ECI708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum during the Course)	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●
ECI709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1)	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●
ECI710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2)	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●

2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้ (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5.ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านทักษะ การพัฒนา หลักสูตรและ การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิทยานิพนธ์																			
ECI726	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1. สามารถออกแบบหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพสู่การสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน
2. เป็นผู้นำทางวิชาการในศาสตร์วิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการสอนและสามารถใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

1.1 การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษา ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 5 การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.2 ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 1 ระบบการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้มีการวางแผนการกำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัย และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบโดยมีคณะกรรมการทั้งภายในหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหลักสูตรในการตรวจสอบกำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา

2.1.3 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา โดยมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.4 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของมหาบัณฑิต ประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของมหาบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของมหบัณฑิตการ ประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจใน ด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อ ปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.3 การประเมินจากมหบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้ จากสาขาวิชา ที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของ มหบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการเรียนรู้และการ พัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.5 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ (ก) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ (ข) จำนวนสิทธิบัตร (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคม และประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคมเป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร ระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) หมวด 7 การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติให้ปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร

3.1.2 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร

3.1.3 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับ คะแนน)

3.1.4 สอบผ่านความรู้ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่บัณฑิต วิทยาลัยกำหนด

3.1.5 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยต้องเป็นระบบเปิด ให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.6 ต้องสอบผ่านการสอบวิทยานิพนธ์และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.1.7 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

3.1.8 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.9 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ ในระดับระดับคณะ หรือมหาวิทยาลัย
- 1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- 1.3 จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 1.5 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา Course Syllabus และการจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6
- 1.6 มีการปฐมนิเทศแนะนำแนวเทคนิคการสอน ระเบียบ ข้อบังคับ และการเตรียมพร้อมการเป็นครู แก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.7 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการ วิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้างานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนกลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- 2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ
- 2.1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก สนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้างานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- 2.1.4 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 สนับสนุนให้ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
- 2.2.2 พัฒนาให้ผู้สอนได้ศึกษาต่อเมื่อทำงานได้ระยะหนึ่ง และมีผลงานดีเด่น
- 2.2.3 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาหรือพัฒนาหลักสูตร
- 2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 เปิดโอกาสหรือจัดงบประมาณให้ผู้สอนซื้อตำราเรียนใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

2.2.6 จัดโครงการเยี่ยมหรือศึกษาดูงานต่างมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

2.2.7 มีการประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคุณภาพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีระบบและกลไกการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
- 1.2 จัดหาและกำหนดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถและคุณสมบัติตรงตามรายวิชาที่สอน
- 1.3 จัดตารางการเรียนการสอน ตารางสอบ ตารางการฝึกปฏิบัติตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 1.4 ควบคุม กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชา
- 1.5 กำหนดให้มีการทวนสอบในรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.6 การกำหนดที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่มีความรู้ความสามารถตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจและกำกับติดตามให้การทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย
- 1.7 การกำหนดอาจารย์นิเทศที่มีความรู้ ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและกำกับติดตามให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย
- 1.8 ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการ
- 1.9 ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามเป้าหมายและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 1.10 ติดตามผลหลักสูตรโดยศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์ และนักศึกษาปัจจุบัน
- 1.11 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดโดยมีการวางแผน มีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆรอบ 5 ปี
- 1.12 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้

การผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2552 และข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยระเบียบและกลไกของการจัดทำหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2552 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต จะต้องแสดงผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ดังนี้ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะ ทางความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

1. ด้านด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่ สร้างเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 มีความสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อ ขัดแย้งและลำดับความสำคัญรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และองค์ความรู้อย่างบูรณาการ มีการบูร ณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.2 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความ ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การ วิจัยนัย แก่ปัญหาที่มีการท้าวิจัยเพื่อพัฒนางาน ต่อยอดองค์ความรู้ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่ การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาษาศาสตร์ ประสพการณ์ภาคสนาม และผลกระทบ จากการตัดสินใจ

3.3 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ในสาขารวมทั้งพัฒนาวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และผู้เรียนในสาขาระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา มีมุมมองเชิงบวกและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ในการรับฟัง ช่วยเหลือเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งจากผู้เรียนและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอเหมาะสมกับผู้เรียน

5.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

6. ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาเหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาที่สอนอย่างบูรณาการ

2.2 การขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีการดำเนินการสำรวจการขอเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากครุสภา ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ โดยเป็นไปตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

2.3 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีการสนับสนุนและผลักดันการให้นักศึกษามีผลงานด้านวิชาการ (งานวิทยานิพนธ์/วิจัยในชั้นเรียน) โดยผ่านรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดระบบการรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนตามกรอบระบบการรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยเฉพาะในด้านการกำหนดคุณสมบัตินักศึกษาแรกเข้า การสอบและสัมภาษณ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด การพิจารณาผลการคัดเลือกและการเสริมความรู้ความสามารถของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว โดยมีรายละเอียดการดำเนินการรับสมัครร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดังนี้

3.1.1 หลักสูตรศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดทำแบบแจ้งความประสงค์ของจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด)

3.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประชุมร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เรื่องนโยบายการคัดเลือกนักศึกษาใหม่

3.1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมกำหนดตำแหน่งของอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละปีพร้อมกำหนดจำนวนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3.1.4 หลักสูตรนำส่งแผนการรับสมัครและคุณสมบัติของนักศึกษาใหม่ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะเข้าเรียน

3.1.5 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จัดทำประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.6 มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครและสอบข้อเขียน-สอบสัมภาษณ์คัดเลือกนักศึกษาใหม่

3.1.7 หลักสูตรร่วมกับงานรับสมัครได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและประชาสัมพันธ์การรับสมัคร

3.1.8 ดำเนินการเปิดรับสมัครนักศึกษาใหม่

3.1.9 นัดวันสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์

3.1.10 ประกาศผลการสอบคัดเลือกหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประจำปีการศึกษา

3.1.11 นักศึกษารายงานตัว พร้อมรับกำหนดการวันปฐมนิเทศและเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ในด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วางระบบการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจความพร้อมในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุขและได้รับผลประโยชน์ตามศักยภาพด้วยการเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนแก่นักศึกษา ด้วยการทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีความรู้เพียงพอต่อการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการเตรียมความพร้อม ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย โดยการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์

2. การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ เป็นการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานให้เพียงพอสำหรับนักศึกษาที่จะเรียนต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.2 การควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้จัดทำฐานข้อมูลนักศึกษาซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาทุกคนรวมทั้งบุคคลใกล้ชิดที่สามารถติดต่อเมื่อนักศึกษามีปัญหาผ่านระบบ e-Service แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาในด้านต่างๆ อย่างใกล้ชิด เช่น ด้านการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม และปัญหาต่างๆ โดยจะนำข้อมูลที่ได้มาประมวลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาแนวทางแก้ไขอย่างเป็นระบบทุกชั้นปี ในรูปแบบเอกสารบันทึก Homeroom และ Office hours ระบบออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสาขา คณะและในรูปแบบ Facebook และ Line ของหลักสูตร และส่วนตัวอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษา ในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนในหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และเกี่ยวกับการขอเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

3.3 การคงอยู่การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้มีอัตราการคงอยู่และอัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการลงทะเบียนและการติดตามการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเตรียมตัวก่อนสอบได้มีการจัดติวสรุปในรายวิชาที่จะทำการสอบตามการยื่นคำร้องของนักศึกษาการขึ้นทะเบียนบัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนเข้าใจส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ทำให้อัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้น

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การจัดการเกี่ยวกับข้อร้องเรียนทางช่องทางของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวิธีการจัดการข้อร้องเรียน คือ นักศึกษาสามารถร้องเรียนได้ 4 ช่องทาง 1.การยื่นคำร้องทางกล่องรับข้อร้องเรียน 2.การยื่นคำร้องผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา 3.การยื่นคำร้องผ่านทาง Line, Facebook หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ 4.ทางโทรศัพท์สายตรงถึงประธานหลักสูตรและคณบดี เมื่อได้รับคำร้องเรียนทางคณะจะดำเนินการจำแนกในแต่ละวัน โดยการคัดเลือกแบ่งเป็นสองแบบ คือข้อร้องเรียนต่อคณะและข้อร้องเรียนต่อทางมหาวิทยาลัย โดยส่วนกลางจะดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงจะทำให้ได้ผลร้องเรียนเร็วขึ้น ส่วนข้อร้องเรียนทางคณะจำแนกตามระดับความสำคัญ กล่าวคือข้อร้องเรียนที่เร่งด่วนจะนำเข้าที่ประชุมโดยคณบดี ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่ไมเร่งด่วนจะนำเข้าที่ประชุมคณะ ทุกเดือน สรุปผลตามข้อร้องเรียนประกาศให้แก่นักศึกษาทราบเป็นการทั่วไป

3.5 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

3.5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

3.5.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแผนการเรียนในหลักสูตรการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และปัญหาส่วนตัวอื่นๆ

3.5.3 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด โดยกำหนดตารางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

3.5.4 เมื่อนักศึกษามีปัญหาข้อข้องใจ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถให้คำแนะนำได้ นักศึกษาสามารถขอคำแนะนำได้จากประธานหลักสูตร หรือ คณบดีคณะครุศาสตร์ หรือ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

3.6 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบมติ คำสั่ง หรือผลการสอบ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านสำนักบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ คำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นสิ้นสุด

4. คณาจารย์

มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์เพื่อเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรืออาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล การจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5, มคอ.6 และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การพัฒนาตนเองของคณาจารย์ในสาขาวิชา

คณะครุศาสตร์มีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยให้สาขาวิชาตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษา การอบรม สัมมนาหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการจัดการหรือในด้านที่เกี่ยวข้องและส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

4.4 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และแนวความคิดทางการบริหารการศึกษาอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการบริหารหลักสูตรเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้มีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย มีวาระคราวละ 4 ปี ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ บริหารจัดการ วางแผน ดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามปัจจัยคุณภาพต่าง ๆ เทียบกับแผนงานเพื่อทบทวนทิศทางและวัตถุประสงค์เป็นประจำทุกปีการศึกษาตามกระบวนการดังนี้

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ติดตาม และรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสู่การนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้
 - 2.1) พิจารณากลับกรองการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสป.อว.

2.2) บริหารจัดการงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับปรัชญาปณิธาน และวัตถุประสงค์ของคณะวิชา โดยดำเนินการดังนี้

- (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
- (2) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา
- (3) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
- (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนในครบทุกรายวิชา
- (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- (6) ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
- (7) ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
- (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
- (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- (10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี
- (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
- (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้วุฒิบัณฑิตที่มีต่อวุฒิบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.3) รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่อคณะกรรมการของคณะวิชาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.4) ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3) จัดทำแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร และแจ้งนักศึกษาทราบ

4) จัดหาคณาจารย์ผู้สอน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ซึ่งคณาจารย์เหล่านี้จะต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน

5.2 การเรียนการสอน

1) จัดให้มีการเรียนการสอนเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) จัดให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทุกรายวิชา

3) จัดให้มีการปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานผู้บริหารที่เป็นบุคคลตัวอย่างในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน

5) มหาวิทยาลัยจัดเตรียมห้องสมุดให้มีตำรา งานวิจัยและวารสาร ทางการศึกษา และการบริหารการศึกษาที่ทันสมัย และมีจำนวนเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6) มหาวิทยาลัยจัดเตรียมฐานข้อมูลออนไลน์ ประกอบด้วยงานวิจัย บทความทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอน บทความย่อด้านการศึกษาและด้านหลักสูตรและการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

7) การเรียนการสอนทุกรายวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปรู้ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ และระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง

8) จัดให้มีการเรียนการสอนเนื้อหา ภาวะผู้นำในรายวิชาภาวะผู้นำ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

9) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการระดมสมอง (Brain storming) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) และการวิจัยเป็นฐาน (Research based Learning)

10) อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาสอดแทรกการประพฤติปฏิบัติตนของนักศึกษาให้เหมาะสมกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการเป็นผู้นำ เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา การแสดงความคิดเห็น

11) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มที่ดี

12) จัดให้มีการเรียนการสอน เนื้อหาวิธีการวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา และรายวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ

13) กำหนดให้นักศึกษาต้องจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

14) จัดให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

15) จัดให้มีการสนทนา อภิปราย ระดมความคิดเพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และแนวทางการสร้างนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

16) สนับสนุนให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเสริมความเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนวัตกรรมซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

5.3 ประเมินผู้เรียน

- 1) ประเมินจากผลงานหรือการปฏิบัติงานของนักศึกษา
2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ประเมินจากผลการสอบ เกี่ยวกับแนวคิด ค่านิยมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
4. การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน หรือ การทำงานเป็นทีม
5. จากการแสดงความคิดเห็น
6. พิจารณาจากแบบทดสอบแบบสอบถาม หรือการสัมภาษณ์
7. ให้นักศึกษาประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในชั้นเรียน
8. ประเมินจากการวิจัย
9. พิจารณาจากผลงานหรือรายงานการปฏิบัติกิจกรรมเสริม

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผลิตมหาบัณฑิตมีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะครุศาสตร์ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนรู้ โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ หอสมุดกลาง ที่มีหนังสือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ รวมทั้งฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นอุปกรณ์สนับสนุนอย่างเพียงพอ โดยคณะครุศาสตร์ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัยมีระบบการจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาการโดยมีการดำเนินการดังนี้

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

1) ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2) อาคารสถานที่จัดให้มีห้องสมุดของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอยู่ที่สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเตรียมตำราสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จำเป็นจัดห้องเรียนประจำของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นห้องเรียนปรับอากาศ ซึ่งมีโต๊ะ เก้าอี้ อย่างเพียงพอ

3) ห้องสมุดนักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

นักศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้จากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งศูนย์ภาษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งให้บริการทางด้านวิชาการต่าง ๆ ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนและการวิจัย ดังนี้

1. หนังสือ

1.1 ภาษาไทย จำนวน	3,580	รายชื่อ
1.2 ภาษาอังกฤษ จำนวน	386	รายชื่อ

2. วารสาร

2.1 ภาษาไทย จำนวน	463	รายชื่อ
2.2 ภาษาอังกฤษ จำนวน	67	รายชื่อ
2.3 วารสารวิชาการเย็บเล่ม จำนวน	530	รายชื่อ
2.4 จุลสาร จำนวน	162	แฟ้ม

3. การสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ

- 3.1 ฐานข้อมูล ACM Digital Library
- 3.2 ฐานข้อมูล H.W. Wilson, IEEE/IET Electronic Library (IEL)
- 3.3 ฐานข้อมูล Pro Quest Dissertation & Thesis
- 3.4 ฐานข้อมูล Thalis
- 3.5 ฐานข้อมูล Springer Link
- 3.6 ฐานข้อมูล EBSCO
- 3.7 การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ผ่านเครือข่าย

Internet

6.2.2 เครื่องมือและครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กไว้ใช้ประจำสาขาและจัดเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องฉายแอลซีดี (LCD Projector) เครื่องฉายวิช่วลไลเซอร์ (Visualizer) เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector) และไมโครโฟนสำหรับผู้สอนในห้องเรียนอย่างครบถ้วน รวมทั้งมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลและทำงานสำหรับนักศึกษาอีก 1 ห้อง

6.2.3 การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

คณะครุศาสตร์ ได้ระดม ทรัพยากรบุคคลจากหน่วยงานต่าง ๆ ในประเทศ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐที่เปิดสอนสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การศึกษา การสัมมนาทางวิชาการ การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์อีกทั้งสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ได้ทำโครงการความร่วมมือไว้

6.3 การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับคณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยและสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอน บางรายวิชา และบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ เพื่อจัดซื้อหนังสือด้วย ในส่วนของ บัณฑิตวิทยาลัย จะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางและจัดสื่อการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ ให้ทันสมัยและเพียงพอ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหา หนังสือ เพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของ หนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของ อาจารย์ แล้วก็ต้องประเมินความพอเพียง และความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียนปฏิบัติการระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ทรัพยากร สื่อ	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การสัมมนา การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียนรู้	1. รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษาชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา

ตารางการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร (ต่อ)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	2. จัดเตรียมห้องประชุมสัมมนา และสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่า 3. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติศึกษาค้นคว้า สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงาน 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบเสมือน	2. จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อยู่รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้อยู่รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ	x	x	x	x	x

ตารางตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		x	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้วิธีการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรม การแสดงออก การทำกิจกรรม ผลการสอบ

1.1.4 การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอนหรือการวิจัย ในกรณีที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่ต้องการสมรรถนะ และทักษะเฉพาะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรมงานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินของสาขาวิชา

1.2.3 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของกลยุทธ์ผลการเรียนของนักศึกษาและเขียนไว้ในรายงานรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาปัจจุบันและมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาในโครงการปัจฉิมนิเทศ การสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา/บัณฑิต กับตัวแทนคณาจารย์ และการเปิดเว็บไซต์ (website) สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ และหรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอนและรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และการเยี่ยมชม

2.3 ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของมหาบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร และการสำรวจอัตราการว่าจ้างแรงงานและความก้าวหน้าของบัณฑิตที่ก้าวขึ้นไปสู่ตำแหน่งระดับผู้นำในองค์กร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยมีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน) ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 2 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตร

- 1) จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามแผน
- 2) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า
- 4) ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
- 5) ร้อยละของนักศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

☒ กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้นอย่างน้อยทุก 4 ปี

☒ กำหนดการประเมินครั้งแรกปี 2568

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะหรือข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิภาพของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอ ประธานสาขาวิชา

4.4 ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาและทบทวนสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในการศึกษาต่อไป รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

5. การพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์มีนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุก 4 ปีเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทางการศึกษาและกำลังคนของประเทศ การปรับปรุงหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากตัวบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาดังนี้

- 5.1 ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่อนักศึกษาแรกเข้า
- 5.2 ความรู้ ทักษะ และความสามารถตามหลักสูตร
- 5.3 ความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์
- 5.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 5.5 ความต้องการผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 5.6 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่)



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๐ (ฉบับใหม่)**

เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแนวทางในการบริหาร การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๑๘(๒) แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในคราว ประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๐ จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการ การศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐” (ฉบับใหม่)

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย การจัดการศึกษา หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ฉบับลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับและคำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับสูงกว่า

ปริญญาตรี

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในเวลาราชการ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย

ที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

/ “คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ...

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการของมหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต จัดการศึกษาเป็น ๒ ประเภทการศึกษาดังนี้

๕.๑ การศึกษาภาคปกติให้ใช้ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนรวมทั้งเวลาสอบแต่ละภาคไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๓ มีระยะเวลาการเรียนรวมทั้งเวลาสอบภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-วันอาทิตย์ หรืออาจจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์-ศุกร์ นอกเวลาราชการ

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต

๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๕ การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

/ หมวด ๒ หลักสูตร...

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๓ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาสัมพัทธ์ และรายวิชาเฉพาะด้านอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือภาคินิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๓.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๓.๔ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการจัดการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัย เพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

/ แบบ ๒ เป็นแผนการ...

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๘.๒ ปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๘.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อ ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติและคุณสมบัติผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าศึกษาในบางหลักสูตร โดยต้องมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

/ ข้อ ๑๐ วิธีการรับผู้สมัคร...

ข้อ ๑๐ วิธีการรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๐.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือกหรือการพิจารณาคัดเลือกทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้รับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาอื่นเป็นนักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชากับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้โดยต้องชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่บุคคลนั้นต้องมีคุณวุฒิ และคุณสมบัติตามข้อ ๕ ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบโดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๑.๒ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเอง โดยนำหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดมารายงานตัวต่อมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตาม วัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะโต้แย้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนดให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว

๑๑.๔ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาใดประเภทการศึกษาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา และประเภทการศึกษานั้น

๑๑.๕ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาประเภทการศึกษากาพิเศษจะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เกินกว่าหนึ่งสาขาวิชาไม่ได้ แต่นักศึกษาประเภทการศึกษากาปกติ อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเข้าศึกษาสาขาวิชาอื่นในประเภทการศึกษากาพิเศษได้

ข้อ ๑๒ ประเภทนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

๑๒.๑ ตามประเภทการจัดการศึกษา นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

/๑๒.๑.๑ นักศึกษากาปกติ...

๑๒.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในประเภท
การศึกษาตาม ข้อ ๕.๑

๑๒.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในประเภท
การศึกษาตามข้อ ๕.๒

๑๒.๒ สภาพนักศึกษา นักศึกษาจะมีสภาพใดสภาพหนึ่งต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ
หลักสูตรปริญญาเอก และขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

๑๒.๒.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ
หลักสูตรปริญญาเอก ที่มีเงื่อนไขของหลักสูตรให้ทดลองศึกษา

๑๒.๒.๓ นักศึกษาร่วมศึกษา ได้แก่ ผู้สมัครที่คณะกรรมการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณานุมัติให้ลงทะเบียนศึกษาเป็นรายวิชาบางวิชา ตามข้อ ๑๐.๒ และ ๑๐.๓

๑๒.๓ การเปลี่ยนประเภทและสภาพนักศึกษา

๑๒.๓.๑ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัย
โดยการเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้
นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ
และระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๒.๓.๒ นักศึกษาภาคพิเศษเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติ
ไม่ได้

๑๒.๓.๓ นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และ
สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยได้ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นภาค
การศึกษาแรก

ข้อ ๑๓ การโอนหน่วยกิตรายวิชา

๑๓.๑ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโท
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่เคย
ศึกษามาแล้ว โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษา
ได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกทั้งนี้รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน
๕ ปี และจำนวนหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาทั้งหมดใน
หลักสูตรที่รับโอน โดยเป็นรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B

/๑๓.๒ การโอนหน่วยกิต...

๑๓.๒ การโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๔.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาสาขาวิชาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาที่
ศึกษาให้กระทำโดยการสอบคัดเลือกใหม่

๑๔.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชา ให้นับตั้งแต่เริ่มต้น
เข้าศึกษาสาขาวิชาใหม่

๑๔.๓ การโอนหน่วยกิตรายวิชากระทำได้ตามข้อ ๑๓

ข้อ ๑๕ การโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี
ฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย และกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตร
ของมหาวิทยาลัยได้

๑๕.๒ การโอนหน่วยกิตรายวิชากระทำได้ตามข้อ ๑๓

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๖.๑ กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไป
ตามประกาศของมหาวิทยาลัยแต่ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ไม่เกิน ๓ สัปดาห์หลังวัน
เปิดภาคการศึกษา

๑๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตาม
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาภายในกำหนดระยะเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

๑๖.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียน
รายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในภาคการศึกษาใดภายใน
กำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ
เป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

/๑๖.๕ นักศึกษาต้องได้รับ...

๑๖.๕ นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการเลือกเรียนวิชาใดๆ ในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ถ้ารายวิชาในหลักสูตรมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาเป็นลำดับ นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้วิชาลำดับแรกก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาลำดับถัดไป

๑๖.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคการศึกษาตามประเภทนักศึกษา ดังนี้

๑) นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและ/หรือ วิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ การลงทะเบียนเรียนต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต อาจทำได้เฉพาะในภาคการศึกษาฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาและ/หรือ วิทยานิพนธ์ได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และวิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนหน่วยกิตน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๖.๖.๑ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๖.๖.๓ นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาสองสาขาตามข้อ ๑๑.๕ มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรทั้งสองสาขานั้นรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษาตามข้อ ๑๖.๖.๑ หรือสองสาขานั้นรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษาตามข้อ ๑๖.๖.๑

๑๖.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็นคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ แต่นักศึกษาภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติมิได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๑๗.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โดยให้นักศึกษาสอบ และมีการแจ้งผลการเรียนตามข้อ ๑๗.๓

๑๗.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามระดับของวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุลงในบัตรลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

/๑๗.๓ ให้งานทะเบียนและ...

๑๗.๓ ให้งานทะเบียนและวัดผลลงในทะเบียน (Record) ตรงช่องผลการเรียน รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า AU เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

ข้อ ๑๘ การขอลถอน ขอเพิ่ม หรือของครายวิชาที่จะเรียน

๑๘.๑ การขอลถอน ขอเพิ่ม หรือของครายวิชาที่จะเรียน ต้องได้รับความยินยอม จากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วให้แจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๑๘.๒ การขอลถอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์ แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๕ และ ๑๖.๖

๑๘.๓ การขอยกเลิกรายวิชาใดต้องกระทำภายในสัปดาห์ที่ ๕ ของภาค การศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๘.๔ การของดเรียนรายวิชาใดภายหลังกำหนดเวลาในข้อ ๑๘.๓ จะกระทำ มิได้ เว้นแต่จะของดทุกรายวิชาในภาคเรียนนั้น ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัย ก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาปกติ และ ๑ สัปดาห์สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๑๙ การขอลถอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๙.๑ รายวิชาใดที่มหาวิทยาลัยประกาศผลการเรียนการสอนทั้งภาคการศึกษา นักศึกษาผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นมีสิทธิขอลถอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้เต็มจำนวน

๑๙.๒ นักศึกษาที่ขอลถอนรายวิชาใดภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา มีสิทธิขอลถอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๑๙.๓ นักศึกษาที่ของดเรียนรายวิชาภายหลังกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๑๘.๒ ไม่มีสิทธิขอลถอนคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคการศึกษาเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๐.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในสัปดาห์ที่ ๔ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ หรือ ๒ หรือภายในสัปดาห์ที่ ๒ นับจากวันเปิด ภาคการศึกษาฤดูร้อน

/ ข้อ ๒๑ การลาพัก...

ข้อ ๒๑ การลาพักการเรียน

๒๑.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๑.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือได้รับทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๒๑.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวตามคำสั่งแพทย์เป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมาย ว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชน ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๑.๑.๓ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๑.๒ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุดภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติและแจ้งให้นายทะเบียนทราบ

๒๑.๓ การลาพักการเรียนให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่

๒๑.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๑.๕ ในระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน นักศึกษาต้องชำระเงินค่าบำรุงมหาวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสถานักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๑.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แจ้งให้นายทะเบียนทราบ

ข้อ ๒๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากมหาวิทยาลัย

/ หมวด ๕ การวัดและ...

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๒๔ ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา

๒๔.๑ ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นแบบระดับชั้นซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

๒๔.๒ นอกจากการให้คะแนนเป็นแบบระดับชั้น ตามข้อ ๒๔.๑ แล้ว ยังอาจประเมินผลการเรียนรายวิชาโดยไม่มีค่าระดับชั้น ได้ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
S	ผลการเรียนเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียน โดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๔.๓ การให้ F ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้

๒๔.๓.๑ นักศึกษาขาดสอบประจำภาคการศึกษา โดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

/๒๕.๓.๓ นักศึกษาทุจริต...

๒๔.๓.๓ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๔.๓.๔ นักศึกษาที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ระดับชั้น I ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียน

๒๔.๓.๕ ผลการสอบรายวิชาต่ำกว่าระดับอ่อนมาก

๒๔.๓.๖ ผลการสอบพิเศษ ตามข้อ ๒๕ ไม่ผ่าน

๒๔.๔ การให้ S กระทำได้ในการให้คะแนนรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิต หรือในรายวิชาเรียนที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเกินจากจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และผลการเรียนในรายวิชานั้นเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

๒๔.๕ การให้ B กระทำได้ตามข้อ ๒๔.๔ แต่ผลการเรียนรายวิชานั้นไม่เป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

๒๔.๖ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีต่อไปนี้

๒๔.๖.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๔.๖.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นักศึกษาที่ได้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการร้องขอการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับชั้น I ให้เสร็จสิ้น เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานการประเมินผลได้ภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้นายทะเบียนเปลี่ยนคะแนนระดับชั้น I เป็น F

๒๔.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีต่อไปนี้

๒๔.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนวิชานั้นตามข้อ ๑๘.๓ หรือ ๑๘.๔

๒๔.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๑

๒๔.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนคะแนนระดับชั้น I ที่นักศึกษาได้รับตามข้อ ๒๔.๖.๑ และครบกำหนดของการเปลี่ยนคะแนนระดับชั้น I แต่การป่วยหรือเหตุอันพึงวิสัยยังไม่สิ้นสุด

๒๔.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๑๗

/ ข้อ ๒๕ การประเมินผล...

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร

นอกจากการศึกษารายวิชาแล้วนักศึกษาต้องสอบพิเศษต่างๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษา (Language examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) และการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Thesis/Dissertation oral examination) การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้กระทำเป็นแบบระดับชั้น ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๒๖ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ซึ่งรวมทั้งกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ และรูปเล่มวิทยานิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ โดยมีประธานกรรมการสอบเป็นประธานการประเมิน ให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่านแล้วและกระทำแบบระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๒๗ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

๒๗.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

๒๗.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ C ขึ้นไปเท่านั้น

๒๗.๓ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายการการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้ง หาคด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๔ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเรียนทั้งหมดตามข้อ ๒๗.๑ เป็นตัวตั้ง หาคด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

/๒๗.๕ ในภาคการศึกษา...

๒๗.๕ ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาค การศึกษา และค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสม โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๒๘ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับที่สอบได้ต่ำกว่า B รายวิชาเลือกที่ สอบได้ต่ำกว่า C หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงแทนกันได้ โดย ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนจะ ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๙ การทุจริตในการสอบ

นักศึกษาที่ทุจริตด้วยประการใดๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบทุกชนิด ถอนบัณฑิต วิทยาลัย อาจสั่งให้

๒๙.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๒๙.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

๒๙.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ การพ้นจากสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะต้องพ้นจากสภาพนักศึกษาในกรณี ต่อไปนี้

๓๐.๑ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก ตามข้อ ๒๒

๓๐.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตาม

ข้อ ๑๖.๓

๓๐.๓ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสภาพ

นักศึกษาตามข้อ ๒๐

๓๐.๔ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๕ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๓๐.๕ เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ ใน ๓ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๓๐.๖ สอบประมวลความรู้ ๓ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

๓๐.๗ เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๑๒.๒.๓ มีค่าระดับชั้นเฉลี่ยภาค การศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๐.๘ ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๘ หรือได้ค่า ระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ระดับชั้นไม่ผ่าน

๓๐.๙ ทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๓๐.๑๐ มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงขณะที่เป็นนักศึกษา

๓๐.๑๑ ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

/ หมวด ๖ การดำเนินการ...

หมวด ๖

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๑ การสอบภาษาของนักศึกษาระดับปริญญาเอก

๓๑.๑ ให้มีคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อดำเนินการสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๓๑.๒ นักศึกษาต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจและการอนุมัติของคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบต้องยื่นคำร้องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาไปยังคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะสอบ

๓๑.๔ มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้ไม่ต้องสอบภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๑.๔.๑ นักศึกษาสอบภาษาได้แล้วจากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรองตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๑.๔.๒ นักศึกษาสอบผ่านรายวิชาภาษาต่างประเทศ ที่มีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมง ตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุมัติโดยไม่นับหน่วยกิตและได้รับการประเมินผลการเรียนระดับชั้น S

๓๑.๔.๓ นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรหรือสาขาวิชาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต

ข้อ ๓๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท

๓๒.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทที่เรียนตามหลักสูตรแผน ข. ต้องสอบประมวลความรู้

๓๒.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสมเพื่อดำเนินการจัดสอบข้อเขียนและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๒.๓ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบประมวลความรู้ในสัปดาห์ที่ ๑๕ ทุกภาคการศึกษา วิธีการและหลักเกณฑ์การสอบให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๓๒.๔ นักศึกษามีสิทธิ์สมัครสอบประมวลความรู้เมื่อมีคุณสมบัติต่อไปนี้

/๓๒.๔.๑ เรียนรายวิชา...

๓๒.๔.๑ เรียนรายวิชาบังคับที่กำหนดไว้ และรายวิชาเลือกอื่นได้ หน่วยกิตครบตามหลักสูตร โดยมีผลการเรียนค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๒.๔.๒ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

๓๒.๕ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบประมวลความรู้ ต้องยื่นคำร้องขอสอบที่ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะสอบ

๓๒.๖ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ ไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๓๒.๗ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคการศึกษาใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบประจำภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination) สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก

๓๓.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์

๓๓.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเสนอคนปีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสมจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการจัดสอบข้อเขียนและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๓๓.๓ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบวัดคุณสมบัติ ในสัปดาห์ที่ ๑๕ ทุกภาคการศึกษา วิธีการและหลักเกณฑ์การสอบให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๓๓.๔ นักศึกษามีสิทธิ์สมัครสอบวัดคุณสมบัติ เมื่อเรียนรายวิชาบังคับที่กำหนดไว้ และรายวิชาเลือกอื่นได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร โดยมีผลการเรียนค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

๓๓.๕ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติ ต้องยื่นคำร้องขอสอบที่ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะสอบ

๓๓.๖ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ ไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๓๓.๗ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคการศึกษาใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบประจำภาคการศึกษานั้น

/ ข้อ ๓๔ วิทยานิพนธ์และ...

ข้อ ๓๔ วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์

๓๔.๑ การเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๔.๑.๑ นักศึกษาเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ และรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้และนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ จึงจะมีสิทธิ์เสนอขอทำวิทยานิพนธ์

นักศึกษาเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ และรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยต่อเมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบในแต่ละหมวดวิชา

๓๔.๑.๒ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ต้องมีองค์ประกอบและคุณสมบัติ ดังนี้

๑) ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยประธานกรรมการที่ปรึกษา ๑ คน กรรมการที่ปรึกษา ๑ คน กรณีที่มีความจำเป็นอาจเสนอกรรมการที่ปรึกษาเพิ่มได้อีก ๑ คน ประธานกรรมการที่ปรึกษา ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา กรรมการที่ปรึกษา ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่เกี่ยวข้องหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยอาจารย์ ๑ คน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัยแต่ทั้งนี้ต้อง ไม่เกิน ๑๐ คน

การค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาโท ให้อาจารย์ ๑ คน เป็นที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ หรือภาคนิพนธ์ของนักศึกษาได้ไม่เกิน ๑๕ คน

กรณีอาจารย์ ๑ คน เป็นที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

/ ๒) ระดับปริญญาเอก...

๒) ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยประธานกรรมการที่ปรึกษา ๑ คน กรรมการที่ปรึกษา ๒ คน ในกรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง อาจเสนอกรรมการที่ปรึกษาเพิ่มได้อีก ๑ คน ประธานกรรมการที่ปรึกษา ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา กรรมการที่ปรึกษา ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยอาจารย์ ๑ คน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัยแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

๓๔.๑.๓ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์และคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแล้ว ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓๔.๒ การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือเค้าโครงภาคินพนธ์

๓๔.๒.๑ เมื่อนักศึกษาได้จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบว่ามีผลงานได้มาตรฐานแล้วให้ดำเนินการเสนอขอจัดประชุมเพื่อพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้

เมื่อนักศึกษาได้จัดทำเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ และคณะกรรมการที่ปรึกษาภาคินพนธ์ ให้ความเห็นชอบว่ามีผลงานได้มาตรฐานแล้วให้ดำเนินการเสนอขอจัดประชุมเพื่อพิจารณาเค้าโครงภาคินพนธ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้

๓๔.๒.๒ ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์โดยเชิญกรรมการเพิ่มเติมได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้ คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ต้องมีไม่น้อยกว่า ๔ คน ในจำนวนนี้ต้องมีประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ของนักศึกษา และกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ของนักศึกษา อย่างน้อย ๓ คน แล้วแต่กรณีโดยมีเลขานุการคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการ

/ ๓๔.๒.๓ เมื่อที่ประชุม...

๓๔.๒.๓ เมื่อที่ประชุมพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์มีมติให้แก้ไข ให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขตามมติที่ประชุม

๓๔.๓ การขออนุมัติดำเนินการการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์

๓๔.๓.๑ เมื่อนักศึกษาได้แก้ไขปรับปรุงเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ตามข้อ ๓๔.๒.๓ เรียบร้อยแล้ว ให้ยื่นเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ที่แก้ไขสมบูรณ์เสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านเลขานุการคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ได้

๓๔.๓.๒ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์หรือเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือเค้าโครงภาคนิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ นักศึกษาต้องนำเรื่องเสนอต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๓๔.๔ การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์

๓๔.๔.๑ เมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ได้ นักศึกษาต้องจัดทำแผนการดำเนินงานในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์มอบให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์แล้วแต่กรณี

๓๔.๔.๒ นักศึกษาต้องมาพบคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์สม่ำเสมอ

๓๔.๔.๓ ให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ ครั้ง ว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและ/หรือมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร โดยให้รายงานต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์แล้วแต่กรณี

๓๔.๔.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่มารายงานความก้าวหน้าตามที่กำหนดในข้อ ๓๔.๔.๓ หรือนักศึกษาขาดการติดต่อกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์โดยไม่มีเหตุผลสมควรหรือนักศึกษาปฏิบัติงานไม่เป็นที่พอใจของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์รายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

/๓๔.๕ การสอบ...

๓๔.๕ การสอบวิทยานิพนธ์

๓๔.๕.๑ เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์แล้วเสร็จ ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ตรวจแก้ไขให้เรียบร้อย แล้วให้ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือประธานกรรมการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์กำหนดให้นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์หรือสอบการค้นคว้าอิสระภาคนิพนธ์แล้วแต่กรณี

๓๔.๕.๒ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ประกอบด้วยกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเข้าโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์แต่ไม่ใช่กรรมการที่ปรึกษา ๑ คน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๔.๑.๒ จำนวน ๑ คน ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในมหาวิทยาลัยที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ๑ คน เป็นกรรมการ

การสอบของนักศึกษาระดับปริญญาเอกให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นประธานการสอบ ส่วนการสอบของนักศึกษาระดับปริญญาโทให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานการสอบก็ได้

๓๔.๕.๓ ระยะเวลา นับแต่วันเสนอขออนุมัติจัดประชุมพิจารณาเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ หรือเข้าโครงการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ถึงวันสอบปากเปล่าต้องมีระยะเวลาอย่างน้อยตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) วิทยานิพนธ์ ๑๕ หน่วยกิต หรือต่ำกว่าภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ต้องมีระยะเวลาอย่างน้อย ๓ เดือน สำหรับการศึกษาภาคปกติและ ๔ เดือน สำหรับการศึกษาภาคพิเศษ

๒) วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๖-๓๐ หน่วยกิต ต้องมีระยะเวลาอย่างน้อย ๖ เดือน สำหรับการศึกษาภาคปกติและ ๘ เดือน สำหรับการศึกษาภาคพิเศษ

๓) วิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนหน่วยกิตเกิน ๓๐ หน่วยกิต ต้องมีระยะเวลาอย่างน้อย ๘ เดือน สำหรับการศึกษาภาคปกติและ ๑๒ เดือน สำหรับการศึกษาภาคพิเศษ

๓๔.๕.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ส่งผลการสอบปากเปล่าและผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือคุณภาพการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑๕ วันนับจากวันสอบ ทั้งนี้ผลการประเมินระดับปริญญาโทต้องผ่าน ๒ ใน ๓ สำหรับปริญญาเอก ต้องผ่าน ๓ ใน ๔

๓๔.๕.๕ ให้นักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้แก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยตามจำนวนที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า

/ ๓๔.๖ การเขียนวิทยานิพนธ์...

๓๔.๖ การเขียนวิทยานิพนธ์หรือการเขียนการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้โดยการเสนอของประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓๔.๗ ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์ ให้เป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติการให้ปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร

ข้อ ๓๕ การขอรับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร

๓๕.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร

๓๕.๒ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตรได้ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

คุณสมบัติทั่วไป

๓๕.๒.๑ มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๓๕.๒.๒ ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

๓๕.๒.๓ สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

๓๕.๒.๔ ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

คุณสมบัติเฉพาะ

๓๕.๒.๕ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องมีผลการเรียนค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓๕.๒.๖ ปริญญาโท

๑) แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

/ ๒) แผน ก แบบ ก ๒...

๒) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องมีผลการเรียนระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยนั้นแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องมีผลการเรียนระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระหรือภาคินพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

๓๕.๒.๗ ปริญญาเอก

๑) แบบ ๑ สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๒) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องมีผลการเรียนระดับชั้นเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๓๕.๒.๘ ข้อกำหนดเฉพาะหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๓๖ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่อนุมัติการสำเร็จการศึกษา

/ ข้อ ๓๗ การให้ปริญญาบัตร...

ข้อ ๓๗ การให้ปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร

มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนักศึกษา ที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตรเฉพาะผู้มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๓๕.๒ เพื่อขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร หรือประกาศนียบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๐

(ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีธำณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560

และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	สาระรายวิชา
ชื่อหลักสูตรและปริญญา ภาษาไทย: ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Curriculum and Instruction	-	คงเดิม
ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการในศาสตร์วิชาชีพครู ใช้ วิธีการวิจัยเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน มีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้และการออกแบบนวัตกรรม ทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืน	ปรับข้อความให้เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์และ รายวิชาของหลักสูตร
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม ที่ดี งาม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการ สอน ใช้วิธีการวิจัยเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ด้านการ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและสมรรถนะด้าน นวัตกรรมหลักสูตรและการสอน 2. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตามแนวทางของ การจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการจัด การศึกษาในประเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. มีความสามารถทางปัญญาในการสร้างองค์ความรู้ และออกแบบนวัตกรรม การศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อวางแผนแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและ การสอน 4. มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี	ปรับเปลี่ยน

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560

และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	สาระรายวิชา
3. เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญาสามารถคิดวิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีระบบรวมถึงการใช้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เป็นผู้ที่มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะความเป็นผู้นำ ภาวะผู้ตาม ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการ เรียนรู้ของตนเอง 5. เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขความสามารถในการใช้ คณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสาร การพูด การเขียนและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน 6. เป็นผู้มีความรู้ลึกซึ้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยสามารถ จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ประยุกต์ความรู้ทางรูปแบบการพัฒนา หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้	สารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและ มีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ สร้างสรรค์และยั่งยืนด้านหลักสูตรและการสอน 5. มีทักษะทางสังคมและความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีจิตสำนึก ต่อความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน เสียสละรับผิดชอบต่อสังคมและ ประเทศชาติ 6. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา หลักสูตรและการสอน ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	ปรับเปลี่ยน

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560

และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	สาระรายวิชา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. ผศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ 2. ผศ.ดร.ปิยะนุช พุฒแก้ว 3. ผศ.ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. ผศ.ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ 2. รศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ 3. อ.ดร.ธารทิพย์ ขุนทอง	เพิ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 1 คน แทน อาจารย์สิ้นสุดสัญญาจ้าง (อ.ดร.สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล) 1. อ.ดร.ธารทิพย์ ขุนทอง
อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. รศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ 2. ผศ.ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ 3. อ.ดร.สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ผศ.ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ 2. รศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ 3. อ.ดร.ธารทิพย์ ขุนทอง 4. อ.ดร.พรทิพย์ อันเกษม 5. อ.ดร.สรเสริญ หุ่นแสน	เพิ่ม อาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน 1. อ.ดร.ธารทิพย์ ขุนทอง 2. อ.ดร.พรทิพย์ อันเกษม 3. อ.ดร.สรเสริญ หุ่นแสน
3. แผนการรับ รับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการเท่านั้น จำนวน 25 คน ต่อ 1 ปีการศึกษา	3. แผนการรับ รับนักศึกษาระบบนอกเวลาราชการเท่านั้น จำนวน 30 คน ต่อ 1 ปีการศึกษา	ปรับเปลี่ยน
ค่าลงทะเบียนเรียน นอกกระบบราชการแบบเหมาจ่ายภาคการศึกษาละ 20,000 บาท	นอกเวลาราชการแบบเหมาจ่าย ภาคการศึกษาละ 20,000 บาท/คน ตลอดหลักสูตร 120,000 บาท (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)	ไม่ปรับเปลี่ยน

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560

และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560	หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	สาระรายวิชา
	ภาคการศึกษาละ 22,000 บาท/คน (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)	ปรับเปลี่ยน
5. แผนการศึกษา แบบแผน ก แบบ ก2 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 18 หน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต	5. แผนการศึกษา เป็นแบบแผน ก แบบ ก2 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 กลุ่มที่ 1 1. หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 6 หน่วยกิต รวม 39 หน่วยกิต หลักสูตรแผน ก แบบ ก2 กลุ่มที่ 2 1. หมวดวิชาบังคับ 25 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต 4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 6 หน่วยกิต รวม 49 หน่วยกิต	กลุ่มที่ 1 แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา กลุ่มที่ 2 แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมตามแผนการจัดการศึกษา โดยโครงสร้างหลักสูตรปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560
และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	สาระรายวิชา
หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษา EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา Academic English for Graduate Studies	หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) (Academic English for Graduate Studies) EMR701 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6) (Statistics for Research)	ปรับเปลี่ยน
หมวดวิชาชีพครู ไม่มี	หมวดวิชาชีพครู บัณฑิต วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 25 หน่วยกิต ได้แก่ ECI701 ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) (Educational Philosophy and Sustainable Development) ECI702 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) (Research Methodology in Curriculum and Instruction) ECI703 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development) ECI704 จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Psychology for Learning Management Innovation Design) ECI705 ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Language and Digital for Learning Management Communication)	เพิ่มเติมตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรโดยพิจารณาตามข้อมูลจากการศึกษา บริบทและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนให้ สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา ซึ่งโครงสร้าง หลักสูตรปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการ วิชาชีพหลักสูตรและพิจารณาข้อชี้ขาดกับคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับสาระความรู้และ สมรรถนะตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560
และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	สาระรายวิชา
หมวดวิชาชีพครู ไม่มี	ECI706 การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 3(2-2-5) (Educational Quality Assurance) ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-2-1) (Professional Practicum during the Course) ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3(270) (Teaching Professional Practicum 1) ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(270) (Teaching Professional Practicum 2)	

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ

ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
1	นายพจนันท์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX9-26-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546. วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.	เอกสารประกอบการสอน/คำสอน พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2560). หลักการจัดการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. (ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2563). ความรู้พื้นฐานการศึกษาแบบเรียน รวม. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ <u>ตำรา</u> พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2562). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ, ธารทิพย์ ขุนทอง และธรรมรัตน์ เรือนงาม. (2565). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์. <i>Journal of Roi</i>	ECI701 ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาที่ ยั่งยืน ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI706 การประกัน คุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ	ECI301 หลักการ จัดการเรียนรู้ ECI201 หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร ECI604 การจัด การเรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน EED606 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	12	12	12	12

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		Kaensarn Acadami. 7(2), 16-31. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และ สุจรรยา ธิมาทวน. (2563). การ พัฒนาวิสาหกิจชุมชนใน โรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 31(3), 146-160. พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์ สุพัฒน์ เศรษฐมกุล, สุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 20(1), 88-102. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, สุขุมวิทย์ ไสยโสภณ, จินตนา กำแพงศิริชัย. (2562). รูปแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ตาลโตนดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา วารสาร การศึกษาและการพัฒนาสังคม. 15(1), 27-37.	หลักสูตร ECI708 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์					

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		อัญญภัทร์ ศิริชันราโรจน์, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และวินัย จันทร์วงศ์. (2561). ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของการปลูกมะม่วง น้ำดอกไม้ของจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11(3), 720-736. การนำเสนองานวิจัย (Proceeding) ผุสดี ภูมรา, สุรีย์พร ธรรมิกพงษ์, ชาญชัย สุขคุ้ม และพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). การ พัฒนาหลักสูตรอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรื่อง ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ประเทศอาเซียนสำหรับครู โรงเรียนระดับประถมศึกษา. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ ราชชนก วิทย์ ครั้งที่9 “การสร้างองค์ ความรู้จากการวิจัย สู่การพัฒนา ท้องถิ่น”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561, 85-93. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, นวลจันทร์ จันทร์, นุจิรา เหล็กกล้า และ กุสาวดี คุณแก้ว. (2560). การ พัฒนา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน						

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 5 : สร้างองค์ความรู้สู่ท้องถิ่นไทย เศรษฐกิจก้าวไกลสังคมไทยยั่งยืน”. วันที่ 1 มีนาคม 2560, 610-618. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ทวีศิลป์ กุลนภาดล, พงศกร ปาลี. (2562). การพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ด้านการท่องเที่ยวในชุมชน กรณีศึกษาอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “วิจัยนวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น” มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562, 693-698. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุรรรยา ธิมาทาน. (2561) .การจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. ในการประชุมวิชาการงานวิจัยระดับชาติการบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561, 1019-1029 ประสบการณ์สอน 2553 - ปัจจุบัน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน						

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		2541-2552 ครู โรงเรียน ดาราสมุทร ศรีราชา จ.ชลบุรี						
2	นางทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-864 รองศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549. ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ – วิชาโทวัดผลการศึกษา) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539.	เอกสารประกอบการสอน/คำสอน ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ. (2560). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ. (2560). หลักการจัดการเรียนรู้ ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ตำรา ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) ปริญญญา มีสุข, อังคิรา วงศ์รักษา และทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ. (2564). การ วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของผล การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพของครูสภา. วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย นครพนม, 11(2), 155-168.	ECI702 ระเบียบวิธี วิจัยทาง หลักสูตรและ การสอน ECI703 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนา และออกแบบ หลักสูตร ECI708การ ฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน	ECI301 หลักการ จัดการ เรียนรู้ ECI201 หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร ECI604 การจัด การเรียนรู้และ การจัดการชั้น เรียน EED606 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	12	12	12	12

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, ปริญญา มีสุข, และอังศุรา วงษ์รักษา. (2564). กระบวนการพัฒนา วิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในประเทศไทย และต่างประเทศ. <i>วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การ จัดการ</i>, 8(1), 180-199. พรทิพย์ อันเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, สุพัฒน์ เศรษฐคมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ. <i>วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ</i>. 20(1), 88-102. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์ อันเกษม, สุพัฒน์ เศรษฐคมกุล, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, จิตรรัตน์ อธิปัญญพงษ์, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และ ปิยนันต์ ต่อแสงธรรม. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้	ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์					

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ . 18(2), 18-29. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์. วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการ . 5(1), 11-24. ประสบการณ์สอน 19 ก.ย. 2539 – 31 พ.ค. 2546 ปฏิบัติงานสอนระดับมัธยมศึกษา 15 พ.ค. 2549 – ปัจจุบัน ปฏิบัติงานสอนระดับอุดมศึกษา						
3	นางสาวธาทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1--36-1 อาจารย์ ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563. ศษ.ม.(เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี, 2556. ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2554	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ธาทิพย์ ขุนทอง และธรรมรัตน์ เรือน งาม. (2565). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. Journal of Roi Kaensarn Acadami , 7(2), 16-31.	ECI701 ปรัชญา การศึกษากับ การพัฒนาที่ ยั่งยืน ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	EET302 วิทยวิธีและ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ ทาง เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา ECI304 ทักษะและ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้	12	12	12	12

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2552.	จตุรภัทร มาศโสภา, ธารทิพย์ ขุนทอง และบุษยารัตน์ จันทรประเสริฐ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคม ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. Journal of Roi Kaensarn Acadami, 7(2). (ใบตอบรับ). จตุรภัทร มาศโสภา, ธารทิพย์ ขุนทอง และ อภิชาติ สังข์ทอง. (2565). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์. Journal of Roi Kaensarn Acadami. 7(3). (ใบตอบรับ). สุขเกษม ขุนทอง, เกรียงไกร กันติมูล, ธารทิพย์ ขุนทอง. (2563). การพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานวิถีวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง ตำบลมหาวัน อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก. วารสารประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 14 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 116 ปี “วิจัยนวัตกรรม	ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	ECI401 การศึกษาแบบเรียนรวม EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ECI101 การพัฒนาหลักสูตร ESC302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา				

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน” วันที่ 18 ธันวาคม 2563, 434-444. สุขเกษม ขุนทอง, ธารทิพย์ ขุนทอง, เกรียงไกร กันตีมูล. (2564). การพัฒนา "คน" บนฐานวิถีวัฒนธรรมสู่ กลุ่มชาติพันธุ์ม้ง จังหวัดตาก. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานระดับชาติ เครือข่าย บัณฑิตวิทยาลัยภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21. เล่มที่ 3 กลุ่มบริหารธุรกิจ และการจัดการ มนุษยศาสตร์ และสังคม. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 9 มิถุนายน 2564, 307-318. สุขเกษม ขุนทอง, ธารทิพย์ ขุนทอง, เกรียงไกร กันตีมูล. (2564). การเข้าทรงรักษาโรค กลุ่มชาติพันธุ์เขมร จังหวัดสระแก้ว. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตวิทยาลัยภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21. เล่มที่ 3 กลุ่มบริหารธุรกิจและการจัดการ มนุษยศาสตร์และสังคม. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 9 มิถุนายน 2564, 396-405.						

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
1	นายพจนันท์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX9-26-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546. วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.	เอกสารประกอบการสอน/คำสอน พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2560). หลักการจัดการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. (ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2563). ความรู้พื้นฐานการศึกษาแบบเรียน รวม. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ <u>ตำรา</u> พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2562). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ, ธารทิพย์ ขุนทอง และธรรมรัตน์ เรือนงาม. (2565). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i> . 7(2), 16- 31.	ECI701 ปรัชญา การศึกษาที่ การพัฒนาที่ ยั่งยืน ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI706 การประกัน คุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ	ECI301 หลักการ จัดการเรียนรู้ ECI201 หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร ECI604 การจัด การเรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน EED606 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	12	12	12	12

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และ สุจรรยา อิมาทาน. (2563). การ พัฒนาวิสาหกิจชุมชนใน โรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 31(3), 146-160. พรทิพย์ อันเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ สุพัฒน์ เศรษฐคมกุล, สุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 20(1), 88-102. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, สุขุมวิทย์ ไสยโสภณ, จินตนา กำแพงศิริชัย. (2562). รูปแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ตาลโตนดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา วารสาร การศึกษาและการพัฒนาสังคม. 15(1), 27-37. อัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และวินัย จันทร์วงศ์. (2561). ภูมิปัญญา	หลักสูตร ECI708 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์					

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		ท้องถิ่นของการปลูกมะม่วง น้ำดอกไม้ของจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11(3), 720-736. การนำเสนองานวิจัย (Proceeding) พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ทวีศิลป์ กุลนภาดล และพงศกร ปาลี. (2562). การพัฒนาซอฟต์แวร์ ประยุกต์ บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ด้าน การท่องเที่ยวในชุมชน กรณีศึกษา อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “วิจัย นวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น” 10th มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา. วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562, 693-698. ผุสดี ภูมรา, สุรีย์พร ธรรมิกพงษ์, ชาญชัย สุขคุ้ม และพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). การพัฒนา หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในประเทศอาเซียนสำหรับครู โรงเรียนระดับประถมศึกษา. ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ ราชชนกนรินทร์วิจัย ครั้งที่9 “การสร้างองค์ความรู้จาก การวิจัย สู่การพัฒนาท้องถิ่น”.						

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		วันที่ 3-4 เมษายน 2561, 85-93. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, นวลจันทร์ จันทร์, นุจิรา เหล็กกล้า และกุสวดี คุณแก้ว. (2560). การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 5 : สร้างองค์ความรู้สู่ท้องถิ่นไทย เศรษฐกิจก้าวไกลสังคมไทยยั่งยืน”. วันที่ 1 มีนาคม 2560, 610-618. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุจรรยา อิมาทาน. (2561) .การจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ในการประชุมวิชาการงานวิจัยระดับชาติ การบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561, 1019-1029. ประสบการณ์สอน 2553 - ปัจจุบัน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2541-2552 ครู โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา ชลบุรี						
2	นางทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ x-xxxx-xxxx1-864 รองศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	เอกสารประกอบการสอน/คำสอน ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ. (2560). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ECI702 ระเบียบวิธี วิจัยทาง หลักสูตร	ECI301 หลักการ จัดการ เรียนรู้	12	12	12	12

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549. ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ – วิชาโทวัดผลการศึกษา) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539.	ราชนครินทร์. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2560). หลักการจัดการเรียนรู้ ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ตำรา ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) ปริญญา มีสุข, อังคิรา วงศ์รักษา และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2564). การ วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของผล การพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูสภา. <i>วารสารมนุษย ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม</i> , 11(2), 155-168. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, ปริญญา มีสุข, และอังคิรา วงศ์รักษา. (2564). กระบวนการพัฒนา วิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในประเทศไทย และต่างประเทศ. <i>วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การ จัดการ</i> , 8(1), 180-199. พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล	และการสอน ECI703 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา การพัฒน หลักสูตรและ การสอน ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ หลักสูตร ECI708การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	ECI201 หลักสูตร และ การพัฒนา หลักสูตร ECI604 การจัด การเรียนรู้และ การจัดการชั้น เรียน EED606 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู				

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		วังแก้วศิริณ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, สุพัฒน์ เศรษฐมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 20(1), 88-102. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ, พรทิพย์ อันเกษม, สุพัฒน์ เศรษฐมกุล, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และ ปิยะนันต์ ต่อแสงธรรม. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมและประสบการณ์อภิปัญญา บูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 18(2), 18-29. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิ						

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		ปัญญาร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์. วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การ จัดการ. 5(1), 11-24. ประสบการณ์สอน 19 ก.ย. 2539 – 31 พ.ค. 2546 ปฏิบัติงานสอนระดับมัธยมศึกษา 15 พ.ค. 2549 – ปัจจุบัน ปฏิบัติงานสอนระดับอุดมศึกษา						
3	นางสาวธารทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1-36-1 อาจารย์ ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563. ศษ.ม.(เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี, 2556. ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2554. วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2552.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ธารทิพย์ ขุนทอง และธรรมรัตน์ เรือนงาม. (2565). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i>, 7(2), 16-31. จตุรภัทร มาศโสภา, ธารทิพย์ ขุนทอง และบุษยรัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2565). การ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคม ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับ ด้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i>, 7(2). (ใบตอบรับ).	ECI701 ปรัชญา การศึกษากับ การพัฒนาที่ ยั่งยืน ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ หลักสูตร ECI708	EET302 วิทยวิธีและ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ ทาง เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา ECI304 ทักษะและ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ ECI401 การศึกษา แบบเรียน รวม EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ ECI101 การ พัฒนา หลักสูตร	12	12	12	12

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		จตุรภัทร มาศโสภา, ธารทิพย์ ขุนทอง และ อภิชาติ สังข์ทอง. (2565). <i>การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา</i>ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i>. 7(3). (ใบตอบรับ). สุขเกษม ขุนทอง, เกรียงไกร กันต์มูล, ธารทิพย์ ขุนทอง. (2563). <i>การพัฒนาชุมชนพื้นฐานวิถีวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง ตำบลหมากวัน อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก</i>. วารสารประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 14 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 116 ปี “วิจัยนวัตกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน” วันที่ 18 ธันวาคม 2563, 434-444. สุขเกษม ขุนทอง, ธารทิพย์ ขุนทอง, เกรียงไกร กันต์มูล. (2564). <i>การพัฒนา “คน” บนฐานวิถีวัฒนธรรมสู่ชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง จังหวัดตาก</i>. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตบน	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	ESC302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา				

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		วิทยาลัยภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21. เล่มที่ 3 กลุ่มบริหารธุรกิจ และการจัดการ มนุษยศาสตร์ และสังคม.มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร วันที่ 9 มิถุนายน 2564, 307-318. สุขเกษม ขุนทอง, ธารทิพย์ ขุนทอง, เกรียงไกร กันตีมูล. (2564). การเข้าทรงรักษาโรค กลุ่มชาติพันธุ์เขมร จังหวัด สระแก้ว. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ และการนำเสนอ ผลงานระดับชาติ เครือข่าย บัณฑิตวิทยาลัยภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21. เล่มที่ 3 กลุ่มบริหารธุรกิจและการจัดการ มนุษยศาสตร์และสังคม. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 9 มิถุนายน 2564, 396-405.						
4	นางสาวพรทิพย์ อันเกษม x-xxxx-xxxx2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 . ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (การตลาด) สถาบันราชภัฏ ราชนครินทร์, 2542.	ผลงานวิจัย ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์ อันเกษมและศิรินทร มีขอบทอง. (2563). การพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชน วิชาชีพแห่งการเรียนรู้ใน โรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง. วารสารวิจัยและพัฒนา หลักสูตร , 10(2), 157-169. พรทิพย์ อันเกษม, ทิพย์วิมล						

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		วังแก้วศิริณ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, สุพัฒน์ เศรษฐมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, (20)1, 88-102. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ, พรทิพย์ อันเกษม, ดรีณภพ เพียรจัด, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และประภาพร ชนะจันะศักดิ์. (2561). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีโรงเรียนในอำเภอ บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 19(1), 71-87. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ, พรทิพย์ อันเกษม, สุพัฒน์ เศรษฐมกุล, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, อติรัตน์ อธิปัญจพงษ์, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และปิยะนันต์ ต่อแสงธรรม. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและประสบการณ์ อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 18(2), 18-29.	ECI703 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอน ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	ECI101 การพัฒนาหลักสูตร ECI301การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ECI201 การศึกษาแบบเรียนรวม ECI 301 หลักการจัดการเรียนรู้ ECI726 การบริหารหลักสูตร และการสอน การบริหารกิจการนักเรียน	12	12	12	12

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรรณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาคล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. <i>วารสารราชชนครินทร์</i> . 15(34), 177- 185. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2551 – ปัจจุบัน คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์						
5	นายสรเสรี หุ่นแสน x-xxxx-xxxx6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชา จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560. กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547. ศษ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547. ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551. ศษ.บ. (วิจัยวัดและประเมินผล การศึกษา)	เอกสารประกอบการสอน สรเสรี หุ่นแสน. (2562). การแนะ แนวในสถานศึกษา. ฉะเชิงเทรา: คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์. สรเสรี หุ่นแสน. (2561). จิตวิทยา กับการพัฒนาตน. ฉะเชิงเทรา: คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ สรเสรี หุ่นแสน. (2560). การแนะ แนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนครินทร์ หนังสือ/ตำรา - สรเสรี หุ่นแสน. (2563). การ แนะแนวในสถานศึกษา. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์	ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI708 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	EPG601 จิตวิทยา สำหรับครู ERE601การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้ ERE602 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ EED202 การคิดเชิง เหตุผล EEA702 การบริหาร ทรัพยากร ทางการศึกษา EPG201 จิตวิทยา	12	12	12	12

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550. ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชา ดนตรีและศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.	ผลงานวิจัย สรสรเสริญ หุ่นแสน และจิราภรณ์ พจนานารียังวงศ์. (2563). การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการ จัดการชีวิตด้านการเรียนของวัยรุ่น. วารสารราชพฤกษ์. 18(1), 103-109. สรสรเสริญ หุ่นแสน. (2562). ทักษะ การคิดเชิงวิเคราะห์สำหรับนักธุรกิจ. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. 1(1), 116-128. สรสรเสริญ หุ่นแสน และจิราภรณ์ พจนานารียังวงศ์. (2562). การพัฒนา แบบวัดการจัดการชีวิตด้านการเรียน ของนักเรียนวัยรุ่น. วารสาร ราชพฤกษ์. 17(1), 27-33. จิราภรณ์ พจนานารียังวงศ์ และ สรสรเสริญ หุ่นแสน. (2561). การศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะ ความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 4(3), 34-44. ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์		การศึกษา EPG301 การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา EED602 การ ฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู EED603 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 EED604 ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2				

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
1	นายพจนันท์ ธรรมศิริขวัญ x-xxxx-xxxx9-26-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553. กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546. วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.	เอกสารประกอบการสอน/คำสอน พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2560). หลักการจัดการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร. (ฉะเชิงเทรา: คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2563). ความรู้พื้นฐานการศึกษา แบบเรียนรวม. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ <u>ตำรา</u> พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ. (2562).การจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์ <u>ผลงานวิจัย (บทความวิจัย)</u> พจนันท์ ธรรมศิริขวัญ, ธาติพิทย์ ขุนทอง และธรรมรัตน์ เรือนงาม. (2565). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. Journal of Roi Kaensarn Acadami. 7(2), 16-	ECI701 ปรัชญา การศึกษา การพัฒนาที่ ยั่งยืน ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI706 การประกัน คุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ หลักสูตร ECI708 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ	ECI301 หลักการ จัดการเรียนรู้ ECI201 หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร ECI604 การจัด การเรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน EED606 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		31. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุ จรรยา อิมาทาน. (2563). การ พัฒนาวิสาหกิจชุมชนใน โรงเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 31(3), 146-160. พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ สุพัฒน์ เศรษฐคมกุล, สุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 20(1), 88-102. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, สุขุมวิทย์ ไสยโสภณ, จินตนา กำแพงศิริชัย. (2562). รูปแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ตาลโตนดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลปากน้ำ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา วารสาร การศึกษาและการพัฒนาสังคม. 15(1), 27-37. อัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์,	ระหว่างเรียน ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์					

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และวินัย จันทรวงศ์. (2561). ภูมิปัญญาท้องถิ่นของการปลูกมะม่วงน้ำดอกไม้ของจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11(3), 720-736. การนำเสนองานวิจัย (Proceeding) พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ทวีศิลป์ กุลนภาตล และพงศกร ปาลี. (2562). การพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ด้านการท่องเที่ยวในชุมชน กรณีศึกษาอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “วิจัยนวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น” มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562. 693-698. ผุสดี ภูมรา, สุรีย์พร ธรรมิกพงษ์, ชาญชัย สุขคุ้ม และพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย สำหรับครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชชนกวิทยวิจัย ครั้งที่9 “การสร้างองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น”. วันที่ 3-4 เมษายน 2561. 85-93.						

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตร นี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, นวลจันทร์ จันทร์, นุจิรา เหล็กกล้า และกุสวดี คุณแก้ว. (2560). การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย ครั้งที่ 5 : สร้างองค์ความรู้สู่ท้องถิ่นไทย เศรษฐกิจก้าวไกลสังคมไทยยั่งยืน”. วันที่ 1 มีนาคม 2560, 610-618. พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุจรรยา ธิมาทาน. (2561) .การจัดการขยะโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษา โรงเรียนวัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ในการประชุมวิชาการงานวิจัยระดับชาติ การบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน. วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561, 1019-1029. ประสบการณ์สอน 2553 - ปัจจุบัน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2541-2552 ครู โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา จ.ชลบุรี						
2	นางทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ x-xxxx-xxxx1-864 รองศาสตราจารย์ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549.	เอกสารประกอบการสอน/คำสอน ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ. (2560). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.	ECI702 ระเบียบวิธี วิจัยทาง หลักสูตร	ECI301 หลักการ จัดการ เรียนรู้ ECI201	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544. ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ – วิชาโทวัดผลการศึกษา) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539.	ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2560). หลักการจัดการเรียนรู้ ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์. ตำรา ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2561). การพัฒนาหลักสูตร. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) ปริญญา มีสุข, อังคิรา วงศ์รักษา และทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2564). การ วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุของผล การพัฒนาวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษาแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูสภา. <i>วารสารมนุษย ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม</i> , 11(2), 155-168. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, ปริญญา มีสุข, และอังคิรา วงศ์รักษา. (2564). กระบวนการพัฒนา วิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในประเทศไทย และต่างประเทศ. <i>วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การ จัดการ</i> , 8(1), 180-199. พรทิพย์ อ้นเกษม, ทิพย์วิมล	และการสอน ECI703 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ หลักสูตร ECI708การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ECI709 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร ECI604 การจัด การเรียนรู้และ การจัดการชั้น เรียน EED606 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		วังแก้วศิริบุญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, สุพัฒน์ เศรษฐมกุล และสุวิทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 20(1), 88-102. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ, พรทิพย์ อันเกษม, สุพัฒน์ เศรษฐมกุล, ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และ ปิยะนันต์ ต่อแสงธรรม. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมและประสบการณ์อภิปัญญา บูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ. 18(2), 18-29. ทิพย์วิมล วังแก้วศิริบุญ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ด้วยยุทธศาสตร์สะท้อนอภิ						

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		ปัญญาร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ การวิจัยเป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์. วารสาร เศรษฐศาสตร์และกลยุทธ์การ จัดการ. 5(1), 11-24. ประสบการณ์สอน 19 ก.ย. 2539 – 31 พ.ค. 2546 ปฏิบัติงานสอนระดับมัธยมศึกษา 15 พ.ค. 2549 – ปัจจุบัน ปฏิบัติงานสอนระดับอุดมศึกษา						
3	นางสาวธารทิพย์ ขุนทอง x-xxxx-xxxx1--36-1 อาจารย์ ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2563. ศษ.ม.(เทคโนโลยีการวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี, 2556. ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์, 2554. วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2552.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) พอเจตนั ธรรมศิริขวัญ, ธารทิพย์ ขุนทอง และธรรมรัตน์ เรือน งาม. (2565). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i>, 7(2), 16-31. จตุรภัทร มาศโสภา, ธารทิพย์ ขุนทอง และบุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2565). การ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคม ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับ ด้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i>, 7(2), (ใบตอบรับ).	ECI701 ปรัชญา การศึกษากับ การพัฒนาที่ ยั่งยืน ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI707 ภาวะผู้นำใน การพัฒนาและ ออกแบบ หลักสูตร ECI708	EET302 วิทยวิธีและ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ ทาง เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา ECI304 ทักษะและ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ ECI401 การศึกษา แบบเรียน รวม EED203 วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ ECI101 การ พัฒนา หลักสูตร	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		จตุรภัทร มาศโสภา, ธารทิพย์ ขุนทอง และ อภิชาติ สังข์ทอง. (2565). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์. Journal of Roi Kaensarn Acadami. 7(3). (ใบตอบรับ). สุขเกษม ขุนทอง, เกรียงไกร กันตีมูล, ธารทิพย์ ขุนทอง. (2563). การพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานวิถีวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง ตำบลมหาวัน อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก. วารสารประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 14 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีฯ 116 ปี “วิถีนวัตกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืน” วันที่ 18 ธันวาคม 2563. 434-444. สุขเกษม ขุนทอง, ธารทิพย์ ขุนทอง, เกรียงไกร กันตีมูล. (2564). การพัฒนา “คน” บนฐานวิถีวัฒนธรรมสู่ ‘กลุ่มชาติพันธุ์ม้ง’ จังหวัดตาก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตวิทยาลัย	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	ESC302การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา				

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/ สถาบัน,ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		ภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21. เล่มที่ 3 กลุ่มบริหารธุรกิจ และการจัดการมนุษยศาสตร์ และสังคม.มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร วันที่ 9 มิถุนายน 2564. 307-318. สุขเกษม ขุนทอง, ธารทิพย์ ขุนทอง, เกรียงไกร กันตีมูล. (2564). การเข้าทรงรักษาโรค กลุ่มชาติพันธุ์เขมร จังหวัด สระแก้ว. รายงานสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการ และการนำเสนอ ผลงานระดับชาติ เครือข่าย บัณฑิตวิทยาลัยภาคเหนือ (GNRU) ครั้งที่ 21. เล่มที่ 3 กลุ่ม บริหารธุรกิจและการจัดการ มนุษยศาสตร์และสังคม. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วันที่ 9 มิถุนายน 2564. 396- 405.						
4	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม x-xxxx-xxxx2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551. ศศ.บ. การจัดการทั่วไป (การตลาด) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542.	ผลงานวิจัย ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์ อ้นเกษม และศิรินทร มีขอบทอง. (2563). การพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้ กระบวนการชุมชนวิชาชีพแห่ง การเรียนรู้ใน โรงเรียนวัดแพร่ กนกเอี้ยง. วารสารวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร , 10(2), 157- 169.	ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน ECI708 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ ระหว่างเรียน ECI709 การฝึก	ECI101 การพัฒนา หลักสูตร ECI301การ จัดการเรียนรู้ และการ จัดการชั้น เรียน ECI201 การศึกษา แบบเรียน รวม ECI301	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		พรทิพย์ อันเกษม, ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล และ สุวัทนา สงวนรัตน์. (2563). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, (20)1, 88-102. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์ อันเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และประภาพร ชนะจันะศักดิ์. (2561). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้: กรณีโรงเรียนในอำเภอ บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 19(1), 71-87. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์ อันเกษม, สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, จิตรัตน์ อธิปัญญพงษ์, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ และปิยนันต์ ต่อแสงธรรม. (2560). การพัฒนาชุดการเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 18(2), 18-29.	ประสบการณ์ วิชาชีพรู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพรู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	หลักการ จัดการเรียนรู้ ECI726 การ บริหาร หลักสูตร และการสอน การบริหาร กิจการ นักเรียน				

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรรณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาคล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์. <i>วารสารราชชนรินทร์</i> . 15(34), 177- 185. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2551 – ปัจจุบัน คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์						
5	นายสรเสรีญ หุ่นแสน x-xxxx-xxxx6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ แขนงวิชา จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560. กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547. ศษ.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547. ศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551. ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550. ศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.	เอกสารประกอบการสอน สรเสรีญ หุ่นแสน. (2562). การแนะ แนวในสถานศึกษา. ฉะเชิงเทรา: คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์. สรเสรีญ หุ่นแสน. (2561). จิตวิทยา กับการพัฒนาตน. ฉะเชิงเทรา: คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ สรเสรีญ หุ่นแสน. (2560). การแนะ แนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ หนังสือ/ตำรา - สรเสรีญ หุ่นแสน. (2563). การ แนะแนวในสถานศึกษา. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์	ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ECI708 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน ECI709การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 ECI710 การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู 2 ECI726 วิทยานิพนธ์	EPG601 จิตวิทยา สำหรับครู ERE601การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้ ERE602 การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ EED202 การคิดเชิง เหตุผล EEA702 การบริหาร ทรัพยากร ทางการศึกษา EPG201 จิตวิทยา	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		ผลงานวิจัย สรรเสริญ หุ่นแสน และจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการจัดการชีวิตด้านการเรียนของวัยรุ่น. วารสารราชพฤกษ์. 18(1), 103-109. สรรเสริญ หุ่นแสน. (2562). ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์สำหรับนักธุรกิจ. วารสารบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม. 1(1), 116-128. สรรเสริญ หุ่นแสน และจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2562). การพัฒนาแบบวัดการจัดการชีวิตด้านการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น. วารสารราชพฤกษ์. 17(1), 27-33. จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ และ สรรเสริญ หุ่นแสน. (2561). การศึกษาและส่งเสริมคุณลักษณะความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3(4), 34-44. ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์		การศึกษา EPG301 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา EED602 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู EED603 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 EED604 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2				
6	นางสายฝน เสกขุนทด x-xxxx-xxxx7-95-6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.	ผลงานวิจัย สายฝน เสกขุนทด. (2562). ผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับประชาชนโดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราช	ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน	EFA101 การศึกษา และความ เป็นครู	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2540. ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2535.	ภฏราชนครินทร์. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี</i> , 8(1), 52-66.	EMR701สถิติ เพื่อการวิจัย	10122015 การศึกษา เพื่อพัฒนา ชุมชน EFA602				
7	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาท X-XXXX-XXX4-48-2 อาจารย์ ปร.ด.(การวัดและเทคโนโลยีทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559. กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2546. กศ.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.	ผลงานวิจัย ปิ่นพร ศรีปลั่ง; จิตติพร บ่มไธ; พจนีย์ เชื้อบัณฑิต และหนึ่ง ฤทัย เมฆวาท. (2563). การ พัฒนาความสามารถของครูใน การสร้างชุดกิจกรรมศิลปะเพื่อ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบการ คิดทางวิทยาศาสตร์ที่โรงเรียน เทศบาล 2 วัดโพธิ์ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์, 17(2), 265- 272.	ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน EMR701สถิติ เพื่อการวิจัย	หลักการศึกษา และ ความเป็น ครู EFA605 การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา การวิจัยทาง การศึกษา สถิติสำหรับ การวิจัยทาง สังคมศาสตร์ การประเมิน บุคคล การศึกษาและ ประเมินผล การศึกษา หลักการวัด และ ประเมินผล การศึกษา การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	12	12	12	12
8	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ x-xxxx-xxxx1-049 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2561.	ผลงานวิจัย ทิพย์วิมล วังแก้วศิริณ, จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์, ศรินทร มีขอบทอง, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ และพร ทิพย์ อ้นเกษม. (2564). ผลการใช้	ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนาหลัก สูตรและ		12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553. วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2539.	ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การสอนในโลกยุคดิจิทัลสำหรับ ครูโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน. ในรายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการ ระดับชาติ หัวข้อ “หลักสูตรและการสอนในโลก แห่งการเปลี่ยนแปลง” ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ วันที่ 24 มกราคม 2564, 502-513.	การสอน					
9	นายเกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์ x-xxxx-xxxx8-138 อาจารย์ Ph.D. (English) Pune University India, 2552. อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548. ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, , 2551. ศศ.บ. (ศาสนศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545.	ผลงานวิจัย เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์. (2560). ประวัติศาสตร์ภาษาอังกฤษ: พัฒนาการจากอดีตถึงปัจจุบัน. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). 99-115 เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์, สุมาลี ธนวุฒิตวีวรกุล และ นันทวัน คำสุริยา. (2563). วรรณคดี อังกฤษยุคกลาง: งานเขียนได้ร่วม เงาแห่งคริสต์ศาสนา. วารสาร อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร. 1 (มกราคม-มิถุนายน), 72-87.	EEN701 ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ สำหรับ บัณฑิตศึกษา ECI705 ภาษา และดิจิทัลเพื่อ การสื่อสารใน การจัดการ เรียนรู้		12	12	12	12
10	นางรุ่งรวี อำนาจตระกูล x-xxxx-xxxx2-288 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555. วท.ม. (สถิติ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) รุ่งรวี อำนาจตระกูล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงการ ตัดสินใจของการทดสอบของ สัดส่วนประชากร ในกรณีที่มีข้อมูล ที่เกิดขึ้นภายหลังจากระยะเวลาที่ สนใจศึกษา. วารสาร วิทยาศาสตร์ลาดกระบัง. 29(2), 101-114.	EMR701 สถิติเพื่อการ วิจัย ECI702 ระเบียบวิธีวิจัย ทางหลักสูตร และการสอน	GSE702 สถิติและ ระเบียบวิธี ทางวิทยา ศาสตร์ศึกษา	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.	รุ่งรวี อำนางตระกูล. (2562). การเปรียบเทียบเปอร์เซ็นต์ของการเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจของการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนประชากรสองกลุ่มระหว่างวิธีการทดสอบแบบเบย์ และวิธีการทดสอบแบบซี. <i>วารสารวิทยาศาสตร์ลาดกระบัง</i> . 28(2), 37-56						
11	นางจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ x-xxxx-xxxx1-730 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557. กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 . ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540.	เอกสารคำสอน จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2560). <i>จิตวิทยาสำหรับครู</i> . ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ตำรา จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2563). <i>การแนะแนวและการให้คำปรึกษา</i> . ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์ และ สรสรเสริญ หุ่นแสน. (2561). การศึกษาและส่งเสริมความ ซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i> . 3(4), 34-44 สรสรเสริญ หุ่นแสน และจิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์. (2562). การ พัฒนาแบบวัดการจัดการชีวิตด้าน การเรียนรู้ของนักเรียนวัยรุ่น.	ECI704 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ นวัตกรรม จัดการเรียนรู้		12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
		วารสารราชพฤกษ์, 17(1), 27-33. สรรเสริญ หุ่นแสน และจิราภรณ์ พจนานารีย์วงศ์. (2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการจัดการชีวิตด้านการเรียนของวัยรุ่น. วารสารราชพฤกษ์, 18(1), 103-109. ประสบการณ์สอน 2545 – ปัจจุบัน ปฏิบัติงานสอนระดับอุดมศึกษา						
12	นางสาวบุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ x-xxxx-xxxx4-195 อาจารย์ ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561. ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551. ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2555. ค.บ. (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) จตุรภัทร มาศโสภาก, ธารทิพย์ ขุนทอง และบุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ประเด็นวิทยาศาสตร์กับสังคมร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. <i>Journal of Roi Kaensarn Acadami</i>, 7(2). (ใบตอบรับ). จุฬารณณ์ มาสันเทียะ, และบุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2562). การวิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหาด้านการสร้างแบบทดสอบของครู: การประยุกต์ใช้เทคนิคอรรถประโยชน์-พหุลักษณะ (Multi-Attribute Utility Technique; MAUT). วารสารบริหารการศึกษามหาบัณฑิต, 19(3), 497-506.	EMR701 สถิติเพื่อการวิจัย ECI702 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ วิจัย การศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา วิจัยทักษะ การวิจัยเบื้องต้น	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
		บุษยารัตน์ จันทร์ประเสริฐ. (2562). การพัฒนาแบบวัดความเหนื่อยหน่ายในการเรียนโดยใช้แองเคอร์ริง วินเยตต์. <i>วารสาร Veridian E-Journal</i> , 10(2), 825-845.						
13	นายพงศกร ปาลี x-xxxx-xxxx1-101 อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) และการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ, 2563. วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2555. คอ.บ. (เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ, 2550.	เอกสารประกอบการสอน การพัฒนาหลักสูตร. หลักสูตรคอมพิวเตอร์ ศึกษา คณะ ครุศาสตร์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์. หลักสูตรระยะสั้น ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) พจนเจตน์ ธรรมศิริขวัญ, ทวีศิลป์ กุลนภาค, พงศกร ปาลี. (2562). การพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์บน อุปกรณ์เคลื่อนที่ ด้านการท่องเที่ยว ในชุมชน กรณีศึกษาอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม ศรีอยุธยา ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ “วิจัย นวัตกรรม นำการพัฒนาท้องถิ่น” 10 th มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วันที่ 4-5 กรกฎาคม 2562, 693-698.	ECI703 นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	ECE202การ ออกแบบ มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน ECE303การ ออกแบบและ พัฒนา นวัตกรรม ECE311การ พัฒนา บทเรียน ออนไลน์ EED203วิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้ MAC251 หลัก เบื้องต้น เกี่ยวกับ ระบบ สารสนเทศ	12	12	12	12
14	นายอำนาจ บุญประเสริฐ x-xxxx-xxxx1597 อาจารย์ ปร.ด. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2561 กศ.ม. (บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) อำนาจ บุญประเสริฐ, พรทิพย์ คำชาย, พจนีย์ มั่งคั่ง. (2561). การพัฒนาทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1. <i>วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์</i> . 6(10), 6071-6079.	ECI706 การประกัน คุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา	EEA707 การฝึก ปฏิบัติการ วิชาชีพ บริหาร การศึกษา EFA 602 การบริหาร การศึกษา	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตร อื่น	2565	2566	2567	2568
	กศ.บ.(สังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ ประสานมิตร บางแสน, 2528.	พจนีย์ มั่งคั่ง, กัญญกร เอี่ยมพญา, ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ, พรทิพย์ คำชาย, สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี, ลินดา นาคโปย, อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตรมหาวิทยลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. <i>วารสารวิชาการหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</i> . 10 (28), 243-255.		และการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา EFA 301 การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา				
15	นางสาววรี เรืองสุข x-xxxx-xxxx6-353 อาจารย์ ปร.ด. (ไทยศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560. ศศ.ม. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร, 2550. กศ.บ. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) วรี เรืองสุข, รัชดา ประณม และลักคณา น้อยสว้าง. (2562). โคลงภาพยี่ปุ่นบันทึก ความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ระหว่างญี่ปุ่น กับสยามประเทศ. <i>วารสารการวิจัยภาษาและ คำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย</i> , 13(2), 11- 19.	ECI705ภาษา และดิจิทัล เพื่อการ สื่อสารในการ จัดการเรียนรู้		12	12	12	12
16	นายเอกชัย ไชยดา x-xxxx-xxxx7-047 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พธ.ด. (พระพุทธศาสนา), มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย, 2556. ศศ.ม. (ไทยศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547. ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา),	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) เอกชัย ไชยดา, แวมมยุรา คำสุข และ กาญจนา ทวินันท์. (2560). การเปรียบเทียบ ความสุขของประชาชนภาคใต้กับภาค ตะวันออกของประเทศไทย. <i>วารสารธุรกิจ ปริทัศน์</i> , 9(2), 93-109.	ECI701 ปรัชญา การศึกษา กับการพัฒนาที่ ยั่งยืน		12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช, 2535.							
17	นางสาววราภรณ์ สีนถาวร x-xxxx-xxxx9-453 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553. ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545. กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาฏ จันทนา และดร.ณภัพ เพ็ญรัตน์. (2561). การศึกษาสภาพปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 . มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา. รายงานการประชุมที่สืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติราชชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่3-4 เมษายน 2561, 32-41.	ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ พัฒนา หลักสูตรและ การสอน		12	12	12	12
18	นายวรภัทร เมฆขจร x-xxxx-xxxx6-571 อาจารย์ ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา สังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2562. ศศ.ม. (พัฒนสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550. ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล, วรภัทร เมฆขจร, สราวุธ โรจน์ศิริ, และ ทวีวัฒน์ จิตติเวทย์กุล. (2563). การจัดการและการพัฒนาแหล่ง ท่องเที่ยวเชิงเกษตรตำบลสาว ชะโงก อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิจัยราชภัฏ กรุงเทพ</i> , 7(3), 41-47.	ECI701ปรัชญา การศึกษากับ การพัฒนาที่ ยั่งยืน		12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
19	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-615 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (สาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549. วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2544.	ตำรา ทัศนีย์ รอดมันคง. (2562). หลักการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. 421 ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) วิภาภรณ์ บุญยงค์, ทัศนีย์ รอดมันคง, สุวัชรพร สวยอารมณ์ และพรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี. (2564). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มี ต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของ นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. <i>วารสารครุศาสตร์สาร, 13</i> (37). เสี่ยวชิน เสอ, ทัศนีย์ รอดมันคง, จิตติพร บ่มไฉ่ และหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. (2561, เมษายน). แนว ทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัย เรียนสำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา.ใน รายงานสืบ เนื่องจากการประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราช นครินทร์วิชาการ ครั้งที่ 9. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. 111-120.	ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	ECE302 ระบบการ จัดการ ฐานข้อมูล ECE405 วิทยาการ วิจัยทาง คอมพิวเตอร์ ศึกษา ECE407 การบูรณา การและการ จัดการเรียน การสอนวิชา คอมพิวเตอร์ 1 EED204 ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา ในสาขาวิชา เฉพาะ 2 EED501 การ ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1	12	12	12	12
20	นายกิตติ รัตนราช x-xxxx-xxxx5-032 อาจารย์ คอ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2555.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) สุวิมล มธุรส กิตติ รัตนราช และ อนันต์ อุปสอด. (2562). การศึกษา ไทย 4.0 ในบริบทของผู้บริหาร สถานศึกษา. <i>วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง, 8</i> (2), 266-278.	ECI712 การ จัดการศึกษาใน ยุคสมัยแห่งการ เปลี่ยนแปลง	EEA719 การบริหาร หลักสูตร และการ สอน และ	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545 ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538. ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.		ECI712การ จัดการศึกษา ในยุคสมัยแห่ง การ เปลี่ยนแปลง	การบริหาร กิจการ นักเรียน EEA706 การประกัน คุณภาพ การศึกษา				
21	นายณัฐที่ ปันทอง x-xxxx-xxxx6-341 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนา สังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561. วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2550. วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2548.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) ณัฐที่ ปันทอง. (2563). การพัฒนา ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อ ส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มะม่วง อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิชาการ เกษตร</i> , 38(1), 50-57.	ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน	ECE203 วิชาการ วิเคราะห์ และ ออกแบบ ระบบ ECE101 วิชาการ จัดระบบ สารสนเทศ ทางการ ศึกษา	12	12	12	12
22	นายฤทธิญา พลอยศรี x-xxxx-xxxx5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2561. ค.ม. (เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2550. ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545.	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) ฤทธิญา พลอยศรี และสุชิน นิธิ ไชโย. 2563. การพัฒนาฐานข้อมูล ข้อสอบและข้อสอบออนไลน์วิชา ภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. <i>วารสาร เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม</i> , 3(9), 20-28.	ECI703 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การพัฒนา หลักสูตรและ การสอน		12	12	12	12
23	นายอดิเรก เยาววงศ์ x-xxxx-xxxx6-16-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผลงานวิจัย (บทความวิจัย) - พิพรรณ ทัศศิริประภา, อดิเรก เยาววงศ์, ชุตินา นุตยะสกุล และ	ECI703 นวัตกรรมและ	ECE202 การ ออกแบบ	12	12	12	12

3. อาจารย์ผู้สอน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2565	2566	2567	2568
	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2558. วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2550. ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2548.	ภาวินีย์ มาดแมน.(2565). การเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการช่องทางการตลาดของมะม่วงและผลิตภัณฑ์มะม่วงแปรรูปที่ส่งผลต่อความหลากหลายตามกลุ่มผู้บริโภคให้เกิดการรับรู้และยั่งยืนผ่าน ระบบสื่อออนไลน์. <i>วารสารดุขภูิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์</i> , 12(3), (ใบตอบรับ)	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	คอมพิวเตอร์กราฟิก ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน				

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระความรู้ตาม
ตามกรอบข้อบังคับคุรุสภาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบข้อบังคับคุรุสภา และคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา (2) ประยุกต์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	(2) การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญาารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วม	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ECI701 ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) (Educational Philosophy and Sustainable Development) ศึกษาแนวคิดหลักของปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีทางการศึกษา และสังคมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและวิธีการจัดการศึกษา และเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี Study the principles of educational philosophy, educational theory and society align to a changing world, philosophy of sufficiency economy. Analytical practice of internal and external education for sustainable development. Analyze the internal and external education for sustainable development.	1. ปรับตามข้อบังคับมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภา พ.ศ. 2562 2. ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
				กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ		Apply the concept of sufficiency economy philosophy to develop school and educational management methods and strengthen the development of students' potential coupled with morality and good citizenship.	
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาตามศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (3) ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้	(1)การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา (3) ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี	ECI704 จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Psychology for Learning Management Innovation Design) วิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การชี้แนะและโค้ชผู้เรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการสะท้อนคิดผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Analyze learning characteristics of different	1. ปรับตามข้อบังคับ มาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับครุสภา พ.ศ. 2562 2. ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติ หน้าที่ครู	การจัดการ เรียนรู้	ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง และชุมชน		
			ประพฤติตน เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นพลเมืองดี	ได้อย่างเป็น ระบบ (8)การจัด กิจกรรมเพื่อ สร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้	คุณภาพของ ผู้เรียน (4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	learners. Integrate knowledge, content, curriculum, teaching science, digital technology in learning management together with principles concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Study of learning theory innovation in learning management to develop skills in the 21st century. Integrate learning management practice, guiding and coaching learners, designing and writing lesson plan and using a reflective process through the professional learning community.	
3. เนื้อหาวิชาที่ สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการ จัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอน และบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับ การเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้ และ นำแผนการเรียนรู้ไปสู่การ	(1) มุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียน ด้วย จิต วิญญาณความ เป็นครู (3) ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความ แตกต่างของ	(1)การมีส่วน ร่วมในการ พัฒนาและ ส่งเสริม หลักสูตร สถานศึกษา (2) การจัดทำ แผนการสอน และจัดการ เรียนการสอน	(1) ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (2) สร้าง เครือข่ายความ	ECI703 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development) วิเคราะห์ จัดทำ นำไปใช้ ประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอก วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อ บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ประยุกต์ใช้	1. ปรับตามข้อบังคับ มาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับครุสภา พ.ศ. 2562 2. ปรับแก้คำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับครุสภา ว่า

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติ หน้าที่ครู	การจัดการ เรียนรู้	ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง และชุมชน		
		ปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้ (6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้	ผู้เรียนแต่ละ บุคคล (4) พัฒนา ตนเองให้มี ความรู้รอบรู้ ประพัติน เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นพลเมืองดี	ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความ สนใจ ให้มี ปัญญารู้คิด มี ความเป็น นวัตกร และมี ความสุขใน การเรียนรู้ (5) ทำงานเป็น ทีมอย่าง สร้างสรรค์ และร่วม กิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ (6) สื่อ การวัด และการ ประเมินผล การเรียนรู้	ร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบท ของชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	สื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียน Analysis, preparation, implementation, assessment and development of curriculum for educational institution through educational information technology. Planning and design for learning management by integrating knowledge in the fields of study. Instruction and assessment for learning of the nature of major subjects. Analysis of desirable characteristics on class management for students' learning. Application of learning materials and innovation by using information and digital technology for study of learning management and seeking various learning sources for students.	ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
				(7)การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน (8)การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้			
4. การวัด ประเมินการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้	(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู (3) ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ	(3) ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถ	ECI702 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) (Research Methodology in Curriculum and Instruction) วิเคราะห์ วางแผนการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเพื่อทำวิจัยทางหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย ออกแบบการวิจัย เลือกใช้สถิติที่เหมาะสม สร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนโครงการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย	1. ปรับตามข้อบังคับ มาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับครุสภา พ.ศ. 2562 2. ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับครุสภา ว่า

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
			ผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพัติน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	(4) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) สื่อ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ (7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน	อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	เผยแพร่ผลงานวิจัย เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Analysis and learning planning in accordance with the nature of major subjects. Measurement and evaluation of students' learning outcome for curriculum and instructional research. Integration between knowledge and didactics for curriculum and instructional research. Types of research, research processes and design, selection of appropriate statistics. Creation and validation of the quality of data, data collection and analysis. Research report writing and research publishing . Selection of the research outcomes for implementation in learning management through research for development and solving students' problems.	ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อ	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิต	(2) การจัดทำแผนการสอน และจัดการ		ECI705 ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Language and Digital for Learning	1. ปรับตามข้อบังคับ มาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	(2) การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	เพื่อการสื่อความหมายได้ ถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	วิญญานความ เป็นครู (3) ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความ แตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละ บุคคล (4) พัฒนา ตนเองให้มี ความรู้ ประพัติน เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นพลเมืองดี	เรียนการสอน ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความ สนใจ ให้มี ปัญญาธิคิต มี ความเป็น นวัตกร และมี ความสุขใน การเรียน (3) ดูแล ช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถ รายงานผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน		Management Communication) ศึกษาและปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศโดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน Study and practice the skills of listening, speaking, reading and writing Thai and foreign languages through application of educational digital technology for accurate communication and appropriate learning management in accordance with the individual contexts and differences among students .	ตามข้อบังคับครุสภา พ.ศ. 2562 2. ปรับแก้คำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับครุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
				ได้อย่างเป็นระบบ (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ (6) สื่อ การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้			
6. การออกแบบและการดำเนินการ	- การประกันคุณภาพการศึกษา	- การจัดการคุณภาพ พัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิต	(1)การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา	ECI706 การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 3(2-2-5) (Educational Quality Assurance)	1. ปรับตามข้อบังคับมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตาม มาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติ หน้าที่ครู	การจัดการ เรียนรู้	ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง และชุมชน		
เกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			วิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีความเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง (3) ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความ แตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละ บุคคล	ส่งเสริม หลักสูตร สถานศึกษา (2) การจัดทำ แผนการสอน และจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด และความ สนใจ ให้มี ปัญญาสำนึก มี ความเป็น นวัตกรรม และมี ความสุขใน การเรียนรู้ (3) ดูแล ช่วยเหลือ และ พัฒนาผู้เรียน	และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ (2) สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพของ ผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบท ของชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความ	วางแผนและวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตามแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกัน คุณภาพภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพ การศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบสารสนเทศ ลงมือฝึกทำโครงการและ กรณีศึกษาหรืองานวิจัยการศึกษา แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา Plan and analyze context, policies, strategies for making work plan and school development project. Concepts of educational quality. Educational quality assurance. Principles and procedures for educational quality assurance. The internal and external quality assurance systems. Controlling and auditing educational quality. Roles of administrator in educational quality assurance. Information system for educational quality assurance. Take practice projects and case studies or educational research. Good practice about educational quality assurance.	ตามข้อบังคับครุสภา พ.ศ. 2562 2. ปรับแก้คำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้อง กับมาตรฐานความรู้ และ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับครุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
				เป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	แตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		
(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน			(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติ	(1)การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่	ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(0-2-1) (Professional Practicum during the Course) ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน สังเกตการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ทดลองสอนในสถานการณ์จริง สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนา	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ประสบการณ์ วิชาชีพตาม ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
			ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	(2) การจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน 3) ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถ	พึงประสงค์ (3) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู วิจัยแก้ปัญหาผู้เรียนศึกษาบริบทของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมในการที่ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้ และนำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice professional practice during the course. Observation of learning management. Design teaching plan based on child-centered method and student capacity. Teaching practicum in a simulation of teaching class and in actual situation. Observation and analysis teachers' performance. Determination for learners' development with the spirituality of teacher. Research for solving students' problem. Study of community context. Relationship between school and students' parents and community. Coexistence ability	

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
				รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้		on the culturally different basis. Participation in promoting and preserving culture and local wisdom. Lesson learned from real experiences in school. Synthesizing body of knowledge and individually assess the learning results for after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ			(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และ	(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา (3) ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ	ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(270) (Teaching Professional Practicum 1) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บุคลากรความรู้ และศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สื่อ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความถนัด ความสนใจ โดยตระหนักถึงสุขภาวะ	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพตามข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
			มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ตามศักยภาพ สามารถ รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม พัฒนาศาสตร์ (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผล การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice professional experiences in school in specific content. Being a role model in morality and ethics according to professional ethics. Integration of knowledge and science of teaching for learning management. Application of technology, media and learning assessment. Activities in building the positive learning environment for students' happy learning.	

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
						Learning management based on students' aptitude and attention. Student development for cognitive skill, innovative idea and learning happiness. Promotion of students' learning and attention through realization of students' health. Development of students for better cognition and innovativeness. Promotion of students' learning, caring and accepting individual difference. Encouragement of students' inspiration for knowledge yearning and innovation. Taking care, helping, developing and reporting the result of individual student development systematically. Solving students' problems for building up the desirable traits with research process through students' parents' collaboration. Organizing activities for developing students through creative team work. Attending activities for professional progress promotion and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis. Exchange knowledge in the form of professional learning	

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
						community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	
(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ			(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ	(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา (3) ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (5) ทำงานเป็น	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษาเข้าถึงบริบท	EC1710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(270) (Teaching Professional Practicum 2) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษารายกรณีโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในสาระที่องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice professional experiences in school in specific content. Being a role model and good	ปรับหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานประสบการณ์ วิชาชีพตามข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	มาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ ครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562			รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
			การปฏิบัติหน้าที่ครู	การจัดการเรียนรู้	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน		
			ผู้เรียนแต่ละบุคคล	ทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	citizen. Having morality and ethics. Participation for development and promotion of institutional curriculum. Preparing learning plan. Conducting research for creating innovation on solving the students' problems for desirable traits. Creating the cooperating network with students' parents and community for promotion students' quality learning. Attending activities for learning promotion and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis. Exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.	

ภาคผนวก 5

รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา

รายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการเพิ่มศักยภาพวิชาชีพครูด้านหลักสูตรและการสอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับชั้นอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทย 4.0 และนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้แสดงรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชารหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1. คุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน	ECI701	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development)	3(2-2-5)
	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
	ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)	3(2-2-5)
	ECI708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum during the Course)	1(0-2-1)
	ECI709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1)	3(270)
	ECI710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2)	3(270)
	ECI711	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development)	2(1-2-3)
	ECI712	การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in the Age of Change)	2(1-2-3)

ตารางรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	ECI713	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)	2(1-2-3)
	ECI721	สื่อประสมดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Digital Multimedia for Teaching and Learning)	2(1-2-3)
	ECI722	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ (Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era)	2(1-2-3)
2. ความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาหลักสูตรและ การสอน ตามแนวทางของ การจัดการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของนโยบาย การจัดการศึกษาใน ประเทศ	ECI707	ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)	3(2-2-5)
	ECI714	การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence)	2(1-2-3)
	ECI715	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development)	2(1-2-3)
	ECI716	การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher Competency Development)	2(1-2-3)
	ECI717	การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum assessment to instruction development)	2(1-2-3)
	ECI718	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Curriculum Administration and Instructional Management)	2(1-2-3)
	ECI719	การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning Development)	2(1-2-3)
	ECI725	สัมมนาวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Research Seminar for Curriculum and Instructional Development)	2(1-2-3)

ตารางรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
3. มีความสามารถทาง ปัญหาในการคิด แก้ปัญหา สามารถ วิเคราะห์สังเคราะห์และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การสาเหตุและกำหนด วิธีการเพื่อวางแผน แก้ปัญหาทางด้าน หลักสูตรและการสอน	EMR701	สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research)	3(3-0-6)
	ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
	ECI717	การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum assessment to instruction development)	2(1-2-3)
	ECI718	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Curriculum Administration and Instructional Management)	2(1-2-3)
	ECI719	การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning Development)	2(1-2-3)
	ECI720	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era)	2(1-2-3)
	ECI723	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ การเรียนรู้ (Synthesis of Innovative Curriculum and Learning Management Research)	2(1-2-3)
	ECI724	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research for Learning Development)	2(1-2-3)
4. มีความสามารถในการ บูรณาการและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดย ใช้การวิจัยเป็นฐานและมี ความเป็นผู้นำการสร้าง นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้าง	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการ สอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
	ECI704	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design)	3(2-2-5)

ตารางรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน หลักสูตรและการสอน	ECI707	ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)	3(2-2-5)
	ECI711	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development)	2(1-2-3)
	ECI712	การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in the Age of Change)	2(1-2-3)
	ECI713	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)	2(1-2-3)
	ECI714	การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence)	2(1-2-3)
	ECI715	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development)	2(1-2-3)
5. มีทักษะทางสังคมและ ความสามารถในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มี จิตสำนึกต่อความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ ของตน เสียสละรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา(Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
	ECI705	ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication)	3(2-2-5)
	ECI708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum during the Course)	1(0-2-1)
	ECI709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1)	3(270)
	ECI710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2)	3(270)
	ECI717	การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum Assessment to Instruction Development)	2(1-2-3)
	ECI718	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Curriculum Administration and Instructional Management)	2(1-2-3)
	ECI719	การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning Development)	2(1-2-3)

ตารางรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	ECI723	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ การเรียนรู้ (Synthesis of Innovative Curriculum and Learning Management Research)	2(1-2-3)
	ECI724	การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research for Learning Development)	2(1-2-3)
	ECI725	สัมมนาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Research Seminar for Curriculum and Instructional Development)	2(1-2-3)
6. มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร และการสอน ที่ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	EEN701	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)	3(2-2-5)
	ECI702	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(2-2-5)
	ECI703	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการ สอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development)	3(2-2-5)
	ECI705	ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication)	3(2-2-5)
	ECI706	การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Educational Quality Assurance)	3(2-2-5)
	ECI708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Professional Practicum during the Course)	1(0-2-1)
	ECI709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1)	3(270)
	ECI710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2)	3(270)
	ECI711	การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development)	2(1-2-3)

ตารางรายละเอียดความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับรายวิชา (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายวิชา รหัส	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
	ECI712	การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in the Age of Change)	2(1-2-3)
	ECI713	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)	2(1-2-3)
	ECI714	การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence)	2(1-2-3)
	ECI715	การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development)	2(1-2-3)
	ECI720	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era)	2(1-2-3)
	ECI723	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ การเรียนรู้ (Synthesis of Innovative Curriculum and Learning Management Research)	2(1-2-3)

ภาคผนวก 6

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ที่ ๑๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภู่อภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชกร พาพะนิษฐ์	รองอธิการบดี	ประธานกรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ อาจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ พัทธา	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์อรรถรัตน์ สิมะโรจน	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัชกร พาพะนิษฐ์	ที่ปรึกษา
๒.๑.๒ คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ ถิ่นเกษม	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๔ รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์วิมล วิมลแก้วศิริ	กรรมการ
๒.๑.๕ รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา เอี่ยมพญา	กรรมการ
๒.๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
๒.๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กุลนาคทอง	กรรมการ
๒.๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณภพ เพ็ชรจัด	กรรมการ
๒.๑.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพมาศ พงษ์ชาติ	กรรมการ
๒.๑.๑๐ อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑.๑๑ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆะรัต	กรรมการ

/๒.๑.๑๒ อาจารย์ ดร.สรวรรณ...

๒.๑.๑๒ อาจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน	กรรมการ
๒.๑.๑๓ อาจารย์ ดร.ศรินทร์ มีขอบทอง	กรรมการ
๒.๑.๑๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๑๕ นางสาวปิยนันต์ ต่อแสงธรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่: ร่วมกันวางแผนและดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ตลอดจนพิจารณาร่างหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยดำเนินการตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร

๒.๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล	กรรมการ
๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
๒.๒.๔ อาจารย์ ดร.ศรินทร์ มีขอบทอง	กรรมการ
๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน	กรรมการ
๒.๒.๖ อาจารย์ประภาพร ชนะจีนะศักดิ์	กรรมการ
๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่: ดำเนินการยกร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ตลอดจนจัดทำร่างเอกสารหลักสูตรให้แล้วโดยดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.ตวงพร ภู่มะกา)

อธิการบดี

ภาคผนวก 7

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จากการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ครั้งที่ 1/2564. วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป - จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ปรับ (วุฒิครู)	- ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี 1. ภาษาที่ใช้ ให้ดูประโยคฉีกคำและการเว้นหน้า หลัง 2. ชื่ออยู่วุฒิการศึกษา ของ นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล ค.บ. (พลศึกษา) 3. ด้านนักศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ พบปะกับนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำ วิทยานิพนธ์ก่อนเรียนในรายวิชาในตารางอย่าง สม่ำเสมอแต่ควรพัฒนาระบบการรับนักศึกษาและ ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนที่หลากหลายโดยเฉพาะเรื่องการได้มาซึ่ง การมีสิทธิ์ในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในส่วนของการเตรียมความพร้อมต้องดำเนินการให้ ครบตามรอบของ PDCA (ควรเพิ่มในด้านหลักสูตร) 4. และให้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา (ให้แก้ คำผิด)	1. ภาษาที่ใช้ มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราในรายวิชาของหลักสูตรเป็น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. แก้เป็น ศศ.บ. (พลศึกษา) 3. แก้เป็น ด้านหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และผู้เรียน ที่หลากหลายโดยเฉพาะเรื่องการได้มาซึ่งการมีสิทธิ์ใน การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 4. แก้เป็น และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี 1. ปรัชญา (มีความเป็นเลิศวิทยาการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน (ควรตัดวิทยาการออก) 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2553 3. มีความรู้ตามศาสตร์ 4. ให้จัดขนาดตัวอักษร พยัญชนะในตาราง ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 1. รายวิชา ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ ECI701 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาการสอน (Educational Philosophy for Teaching Development) ECI704 การออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล (Learning Design and Management in Digital World) ECI707 การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design and Development)	1. ความเป็นเลิศในการออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2562 (ให้เป็นปัจจุบัน) 3. มีความรู้ตามศาสตร์ 4. ปรับแก้ในตารางที่ 2.5.1 – 2.5.2 ปรับชื่อรายวิชาเป็น ECI701 ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development) ECI 704 ภาวะผู้นำในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Leadership for Learning Management Innovation Design) ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี 1. (Curriculum and Instructional Development) คำแปลในรายวิชา ควรใช้เหมือนทุกวิชาที่เปิดสอน เช่น หลักสูตรและการสอน หรือ หลักสูตรและการเรียนการสอน หรือ หลักสูตรและการเรียนรู้ 2. ECI707 การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design and Development) ไม่พบในคำอธิบายรายวิชา 3. ให้ตรวจสอบคำผิด และ ชื่อรหัสที่ซ้ำกัน ECI712 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum ECI712 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teaching Professional Practicum 1 4. ECI717 พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉพาะ Teaching Behaviors for Specific Learning Areas (สามารถแทนรายวิชาสัมมนาการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้)	1. คำคำว่า <u>หลักสูตรและการสอน</u> เพื่อให้ตรงกับศาสตร์ 2. ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design) เพิ่มแล้ว 3. ECI712 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum) ECI713 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (Teaching Professional Practicum 1) 4. ECI717 พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉพาะ (Teaching Behaviors for Specific Learning Areas (แทนรายวิชา สัมมนาการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้))
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี - การเขียนคำอธิบายรายวิชา ใช้คำที่ยาวมาก	- การเขียนคำอธิบายในลักษณะที่ใช้คำยาวนั้น เนื่องจากการปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 สาระความรู้ตามมาตรฐาน สมรรถนะตามมาตรฐาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 2.9 การลงทะเบียน 2.9.1 ในแต่ละภาคเรียนนักศึกษาภาคการศึกษาปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 15 หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 12 หน่วยกิต 3.1.4 รายวิชา ECI719 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ECI720 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาต่างประเทศ ECI721 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ ECI722 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์ ECI723 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา ECI724 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ECI725 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนศิลปะ ECI726 สัมมนาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนงานอาชีพ ให้ปรับเป็นรายวิชาสัมมนานวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ปรับเป็น 2.9.1 ในแต่ละภาคเรียนนักศึกษาภาคการศึกษาพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 12 หน่วยกิต ในส่วนของรายวิชา ECI719-ECI726 จะไปรวมในรายวิชา ECI717 พฤติกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ แทน

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา. ควรใช้คำสำคัญที่เพิ่มในวัตถุประสงค์มาเติมในลักษณะพิเศษเพิ่มขึ้น 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ในเนื้อหาครบถ้วน ในตารางให้เหมือนกัน ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (ทุกตารางและทุกหัวข้อ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี	1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ รวมทั้งความรับผิดชอบต่อสังคม 2) มีความสามารถทางปัญญาในการคิดแก้ปัญหาและเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรทันสมัย รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ 4) มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและมีความเป็นผู้นำการ สร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านหลักสูตรและการสอน - ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล กลยุทธ์การสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา บัณฑิตให้เป็นผู้นำด้านการออกแบบหลักสูตรและการสอน จำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการเรียนที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้การ ออกแบบหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน เช่นหลักสูตรสมรรถนะ หลักสูตรออนไลน์ หลักสูตรเฉพาะบุคคล การสร้าง แพลตฟอร์มหลักสูตรออนไลน์ การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการถอด บทเรียน รวมไปถึงการเชื่อมโยงความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการ สอนของหลักสูตรให้สามารถนำกลับไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง ในสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ทำงานอยู่ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	- - ประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกคนก่อนสอน เพื่อให้ กำหนดกลยุทธ์การสอนในด้านการเป็นผู้นำในเชิง วิชาการในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายจากหลักสูตร - - -
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	- - -

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ภาคผนวก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี 2. ชื่อผู้ดำเนินการศึกษา ของ นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล ค.บ. (พลศึกษา) นางสาวศิรินทร มีขอบทอง ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน ชั่ว 2 ที่ รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	2. แก้เป็น ศศ.บ. (พลศึกษา) ศษ.ม. (การอุดมศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา) อาจารย์ ดร.สรรเสริญ หุ่นแสน -

ภาคผนวก 8

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

จากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 1/2564. วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ปรับแก้ปรัชญาของหลักสูตร ควรใช้คำสั้นๆ จำง่าย เน้นทางด้านภาวะผู้นำ สะท้อนให้เห็นถึงการเป็นนักออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้มีวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	มุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้มีสมรรถนะหลักสูตรและการสอน โดยใช้วิธีวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ และความเป็นผู้นำในการออกแบบนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืน เล่ม มคอ 2 หน้า 15
2. ปรับวิชาเลือกโดยทำเป็นโมดูล ผู้ที่สนใจสามารถมาลงทะเบียนเรียนเพิ่มได้โดยอาจให้เรียนผ่านระบบออนไลน์	ปรับเป็น 4 กลุ่มชุดวิชา 5 ชุดวิชา ตามแสดงในเอกสาร เล่ม มคอ 2 หน้า 37-44
3. แก้คำผิด หน้า 231-236	แก้ไขตามคำแนะนำ เล่ม มคอ 2 หน้า 183-198
4. ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์เป็นไปตามเกณฑ์ของการรับรองปริญญาฯ ของคุรุสภา	ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90) (Practicum) ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 3(270) (Teaching Professional Practicum 1) ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(270) (Teaching Professional Practicum 2) เล่ม มคอ 2 หน้า 35-36

ภาคผนวก 9

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

จากการประชุมคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2564. วันที่ 10 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564
คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. หน้าปก แก้ไขและใช้คำว่า “หลักหลักสูตร” เป็น “หลักสูตร” และปรับคำว่า “หลักสูตรฉบับปรับปรุง” เป็น “หลักสูตรปรับปรุง”	ได้แก้ไขเป็น “หลักสูตรปรับปรุง” เหมือนกันทั้งเล่ม บนปก และ ในเนื้อหา มคอ. 2 ทุกหน้า
2. ปรับแก้ไข พ.ศ. ของหลักสูตร จาก 2564 เป็น 2565 ทั้งเล่ม	ได้แก้ไขเป็น “พ.ศ. 2565” เหมือนกันทั้งเล่ม บนปก และ ในเนื้อหา มคอ. 2 ทุกหน้า
3. หน้า 2 ข้อ 5.3 ภาษาที่ใช้ ควรย่อหน้าเป็นอีกบรรทัด หรือปรับเป็นเอกสาร ตำรา หนังสือใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ได้แก้ไข เป็น เอกสารตำรา หนังสือ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หน้า 2 ข้อ 5.3
4. หน้า 3 ข้อ 7 แก้ไข เมื่อปีการศึกษา เป็นในปีการศึกษา	หน้า 3 ข้อ 7 แก้ไข ในปีการศึกษา
5. หน้า 4 ข้อ 10 ตัดประโยคที่ระบุว่า “ห้องบรรยาย และห้องปฏิบัติการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์” ออก	หน้า 4 ข้อ 10 ตัดประโยคทั้งหมด นำไปใส่ในหมวดสิ่งสนับสนุน
6. หน้า 4 ข้อ 10.2 ให้ระบุไว้ในสิ่งสนับสนุน หมวดที่ 7	ได้ระบุไว้ในสิ่งสนับสนุน หมวดที่ 7 หน้า 95
7. หน้า 5 ข้อ 11 ให้ระบุสถานการณ์ Covid-19 และ New normal เพิ่ม เพื่อให้เกิดความทันสมัย	หน้า 4 ข้อ 11 ระบุสถานการณ์ Covid-19 เพิ่มเติม
8. หน้า 9 ตารางปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ควรระบุเรื่องการประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์เป็นข้อเพิ่ม หรือผนวกกับข้ออื่นก็ได้	หัวข้อ 12 หน้า 8-12 เพิ่มผลการประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
9. หน้า 9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	
10. หน้า 10 เพิ่มมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา	หน้า 9-10 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ครุตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่กำหนดไว้มาตรฐาน ความรู้ และ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ครบถ้วนแล้ว
11. หน้า 10-11 เนื้อหารายละเอียดในการบริหารหลักสูตร เภ็นรายละเอียดข้อ 13.1	หน้า 13 ได้ปรับภาคีเครือข่ายที่สามารถให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
12. หน้า 15 ตรวจสอบหลักฐาน/ตัวบ่งชี้ ในแผนการจัดการเรียนการสอน ข้อ 3 ว่าเป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาหรือไม่	หน้า 17 ข้อ 4 ปรับลดเป็น มีผลงานในการพัฒนาหลักสูตรหรือการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย
13. หน้า 16 ระบบการจัดการศึกษา ให้ตรวจสอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) ข้อ 5.1 และ 5.2 อีกครั้ง	หน้า 18 ได้เทียบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) ข้อ 5.1 และ 5.2 แล้ว
14. หน้า 19 ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน	
15. หน้า 20 ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตของแผน ก แบบ ก2 ว่า 45 หรือ 46 หน่วยกิต	หน้า 22 คงไว้เดิม เนื่องจากความหมายไม่เปลี่ยน
16. ตรวจสอบรายชื่อรายวิชา ECI702 หน้า 23 กับ 24	แก้ไขเป็น ECI702 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instructional Research Methodology)
17. หน้า 21 รายวิชา ECI704 และ ECI707 มีความคล้ายคลึงกัน ควรจะมี 1 รายวิชา	หน้า 23 คงไว้เหมือนเดิม ECI704 ภาวะผู้นำในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Leadership for Learning Management Innovation Design) เป็นวิชาที่เทียบมาตรฐานข้อ 2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่วน ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design) เน้นการเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร
18. ตรวจสอบมาตรฐานความรู้กับรายวิชาหมวดวิชาบังคับให้ครบถ้วน	หน้า 23-24 เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
19. รายวิชา ECI705 และ ECI706 ตรวจสอบให้ครอบคลุมกับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทาง	

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
วิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู (Test Blueprint)	
20. หน้า 23 ควรเพิ่มรายวิชา และสาระให้ครอบคลุมมาตรฐานความรู้ โดยมีสาระและมาตรฐานที่ครอบคลุม (Test Blueprint) การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่น ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นต้น	หน้า 23-26 เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ซึ่งได้บูรณาการรายวิชาจัดเป็นกลุ่มตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จากคุรุสภา)
21. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นคำที่ใช้กันมานานแต่ก่อนที่ไม่มีการสอบ สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้เลย จึงขอให้หลักสูตรประสานคุรุสภาว่าปัจจุบันคำที่ถูกต้องใช้คำว่าอะไร	แก้ไขใช้คำนี้แทน (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) ได้สอบถามจากสำนักงานคุรุสภาแล้ว
22. เสนอให้มีบทสรุปผู้บริหารในเล่ม มคอ. 2	ไม่ได้ใส่ใน มคอ. 2 เนื่องจากต้องแนบเอกสารสรุปข้อมูลให้สภาวิชาตอนนำเสนอ
23. ตรวจพิสูจน์อักษร เช่น คำว่า การศึกษา เป็น การศึกษา, มาตรฐาน เป็น มาตรฐาน, ความรู้ เป็น ความรู้, ear หรือ era เป็น Era เป็นต้น	ได้ปรับแก้ไข ทั้งเล่มใน มคอ. 2
24. หน้า 28 ระบุชื่อรายวิชา ในปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน	ไม่ได้ระบุไว้ เนื่องจาก เป็นวิชาเลือกของนักศึกษาตาม 4 กลุ่มวิชาที่แสดงไว้
25. การเขียนคำอธิบายรายวิชาขอให้มีความสอดคล้องกัน รวมถึงการขึ้นต้นคำอธิบายรายวิชา รูปแบบในการอธิบาย ควรระบุให้ชัดเจนว่าเน้นอะไร	ไม่ได้ปรับหน้า 32-45 เนื่องจากได้ระบุเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)
26. รายละเอียดเกี่ยวกับการสอนและการการนิเทศแบบผสมผสาน/ออนไลน์	ได้ปรับรายละเอียด หน้า 4 ข้อ 11 และ หน้า 13 ข้อ 13.3
27. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 กับ 2 ควรมีการแตกต่างกัน คือ 1 เป็นการวัดและประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียน 2 เป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	หน้า 36 ได้ปรับรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ต่างจาก การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
28. หน้า 159 ตรวจสอบผลงาน ตำรา ของ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วงแก้วศิริณ ที่ระบุว่ายู่	ได้ปรับแก้ไข เป็นปัจจุบัน หน้า ภาคผนวก 3

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ระหว่างดำเนินการ	
29. หน้า 46 รายวิชา ECI705 ควรเป็นรายวิชาบังคับผู้ที่ต้องสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตรวจสอบสาระและสมรรถนะที่ครอบคลุม (Test Blueprint)	หน้า 31 ECI705 ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication) เป็นรายวิชาที่บังคับให้เรียนในหลักสูตร
30. หน้า 47 ตรวจสอบหน่วยกิตรายวิชา EEN701 กับหน้า 25	หน้า 31 แก้เป็น EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Philosophy of Education and Actualization for Teacher) 3(2-2-5)
31. หน้า 56 ข้อ 4.1.2 จุดเน้น 4 ประการ ควรตรงกับมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา	หน้า 31 ได้จัดให้อยู่ในรายวิชา ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum)
32. หน้า 58 ข้อ 5.6.1 สอบผ่านหัวข้อ ควรปรับเป็นเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	หน้า 57 ข้อ 5.6.1 สอบผ่านหัวข้อ ควรปรับเป็น เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์
33. การพิจารณาผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ไม่ได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา แต่มีความประสงค์ที่จะเข้าศึกษา หลักสูตรสามารถรับเข้าศึกษาได้หรือไม่ โดยอาจจะระบุเกณฑ์การเข้ารับ เกณฑ์ผู้เข้ารับศึกษา	ไม่สามารถรับนักศึกษาที่ไม่ได้ทำงานในสถานศึกษา เนื่องจากเกณฑ์ตามประกาศของคุรุสภา นักศึกษาต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
34. ควรกำหนดเกณฑ์การเข้ารับ หรือ เกณฑ์ผู้ที่จะอยู่ในกลุ่ม 2 ให้สอดคล้องเหมือนกับของกลุ่ม. ป.บัณฑิตวิชาชีพครู สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คือสถานศึกษาที่ผู้เรียนปฏิบัติงานอยู่ โดยตรวจสอบมาตรฐานของสถานศึกษานั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา	ไม่ได้ระบุไว้ เนื่องจากเกิดติดขัดปัญหาการจัดระบบการจัดตารางสอน
35. ในการปรับปรุงหลักสูตรควรมีการสอบถาม/ศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ควรระบุไว้ในท้ายเล่ม มคอ. 2	ภาคผนวก 12 หน้า 235 การประเมินหลักสูตร คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
36. ในกรณีนักศึกษาที่เรียน ป.บัณฑิตวิชาชีพครูอยู่แล้ว สนใจจะเข้าศึกษาต่อหลักสูตรนี้ สามารถทำได้โดยรายวิชาที่เรียนไปแล้ว จะเป็นรายวิชาเพิ่มของกลุ่มที่ 2 เรียน และ	ไม่ได้ระบุไว้ เนื่องจากเกิดติดขัดปัญหาการจัดระบบการจัดตารางสอนและการจ่ายค่าเล่าเรียน

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ให้เรียนรายวิชาบังคับอีก 6 วิชาที่ 2 กลุ่มเรียนเท่านั้น หรือระบุไว้ว่า จะต้องเรียนรายวิชาบังคับเพิ่ม	
37. หน้า 98 ข้อ 6.2 แก้ไขคำว่า “สำนักวิทยบริการ หอสมุดกลาง” เป็น “สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ”	ได้มีการปรับแก้ไขในเล่ม มคอ 2 ทุกหน้า เป็น “สำนัก วิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ”
38. หน้า 99 และ 100 แก้ไขคำว่า “สำนักวิทยบริการ” เป็น “สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ”	
39. หน้า 99 ข้อ 6.2.2 แก้ไขคำว่า โน้ตบุ๊ก เป็น “โน้ตบุ๊ก”	ได้มีการปรับแก้ไขในเล่ม มคอ 2 ทุกหน้า เป็น “โน้ตบุ๊ก”
40. หน้า 100 แก้ไขคำว่า “ระบบเสมอ” เป็น “ระบบ เสมือน”	ได้มีการปรับแก้ไขในเล่ม มคอ 2 ทุกหน้า เป็น “ระบบ เสมือน”
41. หน้า 103 ข้อ 1.2.1 แก้ไขคำว่า “สำนักทะเบียนและ ประมวลผล” เป็น สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	ได้มีการปรับแก้ไขในเล่ม มคอ 2 ทุกหน้า เป็น “สำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน”
42. ปรับการเรียงลำดับภาคผนวกใหม่ และแก้ไขเป็น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.	ได้มีการปรับแก้ไขในเล่ม มคอ 2 ทุกหน้า และภาคผนวก

ภาคผนวก 10

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
1. หน้า 24 พิจารณาปรับการเขียนคำอธิบาย การเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือก	- ปรับแก้การเขียนคำอธิบาย หมวดวิชาเลือก หน้า 37
2. พิจารณาปรับหน่วยกิตวิชาเลือกให้เป็น 2 หน่วยกิต เพื่อให้รายวิชาไม่หนักเกินไปสำหรับนักศึกษา	- ปรับแก้หน่วยกิตวิชาเลือก จาก 3(2-2-5) เป็น 2(2-1-3) ทุกหน้า
3. พิจารณาการระบุหน่วยกิตรวมให้สอดคล้องกับการจัดในเล่มหลักสูตร มคอ.2	- ปรับแก้หน่วยกิตรวมให้สอดคล้องกับการจัดในเล่มหลักสูตร มคอ. 2 ดังนี้ กลุ่มที่ 1 มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) กลุ่มที่ 2 มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)
4. ปรับชื่อรายวิชา ECI704 ภาวะผู้นำในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Leadership for Learning Management Innovation Design) เนื่องจากมีชื่อรายวิชาที่ซ้ำซ้อนกับ ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design)	- ปรับแก้รายวิชา ECI704 จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design) ทุกหน้า
5. พิจารณาแก้ไขประเด็นแยกหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	- ปรับแก้รวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์เป็น 12 หน่วยหน้าที่ 30 และ 32
6. ทบทวนปรับผลการเรียนรู้ หน้า 63, 71, 80 และ 85 ให้เป็นผลการเรียนรู้เดียวกัน	- ปรับแก้เป็นผลการเรียนรู้เดียวกัน อยู่ในข้อ 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หน้า 60
7. ทบทวนการระบุความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทักษะทางปัญญา ประเด็นย่อยที่ 3 ให้ความสำคัญรับผิดชอบหลัก (จุดดำ) ในวิชาบังคับ	- ปรับแก้การระบุความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทักษะทางปัญญา ประเด็นย่อยที่ 3 ในหมวดวิชาเฉพาะ ด้านวิชาบังคับให้ความสำคัญรับผิดชอบหลัก

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร (ต่อ)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
8. ควรเพิ่มการเก็บข้อมูลการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เนื่องจากลักษณะของ หลักสูตรเป็นรูปแบบใหม่ควรมีข้อมูลประกอบที่เป็น ตัวเลขชัดเจน	กำลังดำเนินการเก็บข้อมูลการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
9. พิจารณาปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่มีความยาวให้สม่ำเสมอ โดยคำขึ้นต้นควรให้เป็น คำกริยา และสะท้อนสมรรถนะ	- ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาดังต่อไปนี้ ให้มีความยาว ที่สม่ำเสมอ และสะท้อนสมรรถนะ หน้า 32-45 ดังนี้ ECI701 ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Educational Philosophy and Sustainable Development) ECI702 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instructional Research Methodology) ECI703 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Innovation and Digital Technology for Curriculum and Instructional Development) ECI704 จิตวิทยาเพื่อการออกแบบนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ (Psychology for Learning Management Innovation Design) ECI705 ภาษาและดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในการ จัดการเรียนรู้ (Language and Digital for Learning Management Communication) ECI706 การประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา (Educational Quality Assurance)

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร (ต่อ)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
	ECI707 ภาวะผู้นำในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร (Leadership for Curriculum Development and Design) ECI708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Practicum) ECI709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Teaching Professional Practicum 1) ECI710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (Teaching Professional Practicum 2) ECI711 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development) ECI714 การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence) ECI715 การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development) ECI716 การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher Competency Development) ECI717 การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum Assessment to Instruction Development) ECI719 การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation for Learning Development) ECI720 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร (ต่อ)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
	(Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era) EEN701ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies)
10. พิจารณาประเด็นคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จะสอนในหลักสูตร โดยเพิ่มอาจารย์ที่มีผลงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติที่สอดคล้องกัน	- ปรับแก้คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จะสอนในหลักสูตร โดยเพิ่มอาจารย์ที่มีผลงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติที่สอดคล้องกัน เล่มมคอ 2 ภาคผนวก 3 หน้า 158-182
11. พิจารณาปรับการนำเสนอข้อมูลเพาเวอร์พอยท์ให้กระชับ และชัดเจนยิ่งขึ้น	- ปรับแก้การนำเสนอข้อมูลเพาเวอร์พอยท์ให้กระชับ และชัดเจน
12. พิจารณาปรับเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันตามข้อเสนอแนะ	- ปรับแก้เอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันตามข้อเสนอแนะ
13. EEN701 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies) ในหน้า 29 และ 31 ชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่ตรงกัน	- ปรับแก้ในหน้า 29 และ 30 ให้ตรงกัน

ภาคผนวก 11
ข้อเสนอแนะสภาวิชาการ

ข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 15/2564 เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
1. ข้อสังเกตผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ ดร. ธารทิพย์ ขุนทอง ซึ่งเป็นผลงานทางด้าน สังคมศาสตร์ลักษณะงานไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการสอน	1. อาจารย์ ดร.ธารทิพย์ ขุนทอง จบปริญญานิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิจยและพัฒนาหลักสูตร 2. มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษากำนวน 3 เรื่อง (แนบใบตอบรับ) มีข้อมูลผลงานวิจัย ภาคผนวก 3 หน้า 142-143, 151-153, 164-166
2. ควรทำแผนการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและการ ได้รับหนังสือตอบรับของอาจารย์ ดร. ธารทิพย์ ขุนทอง ประกอบก่อนนำเสนอคณะกรรมการชุดต่อไป	1. มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษากำนวน 3 เรื่อง (แนบใบตอบรับ) มีข้อมูลผลงานวิจัย ภาคผนวก 3 หน้า 142-143, 151-153, 164-166
3 หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรปริญญาโทและเป็น หลักสูตรสามารถนำชุดวิชาเลือกสามารถจัดให้กับครู ประจำการได้ลงทะเบียนเรียนเพื่อ Up Skill ใน วิชาชีพครูในภาคตะวันออกซึ่งเป็นโอกาสของ หลักสูตรนี้	- สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะ สั้น/SANBOX เพื่อ Up Skill ในวิชาชีพครูโดย รายงานให้คณะครุศาสตร์เพื่อส่งผ่านไปยัง มหาวิทยาลัยแล้ว
4. ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับ และเน้น Competency มากกว่าเน้น Content	- ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและเน้น Competency มากกว่าเน้น Content หน้า 32-45
5. อาจารย์ผู้สอนต่างสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ที่ไม่ได้จบทางด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์สามารถ เรียนหลักสูตรนี้ได้หรือไม่	- สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะ สั้น/SANBOX รายงานให้คณะครุศาสตร์เพื่อส่งผ่าน ไปยังมหาวิทยาลัยแล้ว
6. ควรทำกระเช้าวิชาเลือกที่เป็นกลุ่มเน้นหลักสูตร หลังระดับมัธยมได้แก่ วิทยาลัยชุมชน/มหาวิทยาลัย กลุ่มเจ้าหน้าที่วิชาการที่ดูแลหลักสูตร ซึ่งต้องเรียน วิชาพื้นฐานเหมือนกันเรียนเป็นส่วน ๆ แล้วนำมา ประกอบเข้าด้วยกันเต็มรูปหลักสูตร และสามารถรับ ปริญญาได้ หรือจะเลือกเฉพาะในส่วนที่จะนำไปใช้ งานได้	- สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะ สั้น/SANBOX รองรับสำหรับบุคคลที่ต้องการเพิ่ม ศักยภาพ ความชำนาญในด้านต่างๆ ส่วนCredit Bank ใช้กับระดับปริญญาตรีเท่านั้นไม่มีในระดับ บัณฑิตศึกษา

ข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ (ต่อ)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
7. ควรเติมวิชาเลือกในส่วนอุดมศึกษาซึ่งจะตอบ โจทย์สำหรับคนที่อยู่ในภาคส่วนอุดมศึกษาควรสร้าง กลุ่มใหม่ในวิชาเลือกโดยเน้นไปทางประกันคุณภาพ หลักสูตรมาตรฐานหลักสูตร ฯลฯ โดยศึกษาตัวอย่าง จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือ มหาวิทยาลัยอื่น ๆ	- Credit Bank ใช้กับระดับปริญญาตรีเท่านั้นไม่มีใน ระดับบัณฑิตศึกษา - หลักสูตรนี้รองรับสำหรับบุคคลที่เป็นครูและบุคคล ที่ไม่ได้เป็นครูแต่มีความประสงค์ต้องการเรียนเพื่อ ขอเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูจากคุรุสภา
8. นักศึกษาที่เรียนสาขาอื่นต้องการมาเลือกเรียน เกี่ยวกับการสอนได้หรือไม่เนื่องจากในอนาคต อาจจะไปเป็นครูเช่นมาเลือกเรียนในโมดูลที่จัดไว้	- การจัดลักษณะ Credit Bank ใช้กับระดับปริญญา ตรีเท่านั้นไม่มีในระดับบัณฑิตศึกษา
9. คณะครุศาสตร์ช่วยอบรมอาจารย์ใหม่ใน มหาวิทยาลัยซึ่งมีความเป็นผู้นำในเรื่องหลักสูตร	- สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะ สั้น/SANBOX รองรับสำหรับบุคคลที่ต้องการเพิ่ม ศักยภาพ ความชำนาญในด้านต่างๆ
10. หลักสูตรควรมีหน่วยกิตเท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม เช่น ใครที่ไม่ได้มาจากสายครูแต่บังคับให้เรียนโดยต้องไม่ นับหน่วย เพื่อให้โครงสร้างหลักสูตรเหมือนกัน ซึ่ง ต้องปรับแก้ไขให้ชัดเจน และหากไม่นับหน่วยกิต คุรุสภาจะมองว่าไม่ได้เรียนวิชาชีพครูเนื่องจากไม่ ปรากฏหน่วยกิต ซึ่งผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรนำ ข้อเสนอไปพิจารณาปรับโดยพิจารณาจาก มหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการนำเล่มเข้า สกอ. ในลักษณะใด	- ปรับในหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน จัดหลักสูตรแผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต - หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1 หลักสูตร 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร 1) แผน ก แบบ ก2 รวมตลอด หลักสูตร 39 หน่วยกิต (แบบไม่เข้ารับการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา) 2) แผน ก แบบ ก2 รวมตลอด หลักสูตรไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต (แบบเข้ารับการ

ข้อเสนอแนะจากสภาวิชาการ (ต่อ)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
	ทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจาก คุรุสภา) หน้า 22
11. Credit Bank ใช้กับระดับปริญญาตรีเท่านั้นไม่มี ในระดับบัณฑิตศึกษา	- สาขาวิชาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรอบรมระยะ สั้น/SANBOX รองรับสำหรับบุคคลที่ต้องการเพิ่ม ศักยภาพ ความชำนาญในด้านต่างๆ

ภาคผนวก 12

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
1. ในอนาคตควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับวิชาเอก เนื่องจากครุสภากำลังดำเนินการปรับปรุงระเบียบให้มีการสอบใบประกอบวิชาชีพครูให้มีการสอบวิชาเอกด้วย ซึ่งหลักสูตรควรพัฒนากลุ่มวิชาที่จะเชื่อมโยงวิธีการสอนกับวิชาเอก เพื่อเชื่อมโยงวิธีสอนแบบใหม่ๆ กับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งจะสามารถไปสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือในระดับอาชีวศึกษาได้	สาขาวิชาจะดำเนินการปรับและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับวิชาเอก ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป
2. ตรวจสอบและแนบเอกสารผลงานทางวิชาการของอาจารย์ทุกท่านให้เรียบร้อย โดยลงนามสำเนาถูกต้องทุกหน้า เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา	สาขาวิชาได้ตรวจสอบและแนบเอกสารผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนและลงนามสำเนาถูกต้องทุกหน้า
3. พิจารณาปรับปรุงฯ เป็น “มหابัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่พึงประสงค์ พัฒนาสมรรถนะด้านหลักสูตรและการสอน มีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ และการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืน”	มหابัณฑิตที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้และการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืน
4. พิจารณาปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญา โดยเฉพาะเพิ่มความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ และการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา	ปรับวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา ดังนี้ 1. มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและสมรรถนะด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน 2. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตามแนวทางของการจัดการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายการจัดการศึกษาในประเทศ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (ต่อ)

ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
	3. มีความสามารถทางปัญญาในการสร้างองค์ความรู้ และออกแบบนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อวางแผนแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน 4. มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และมีความเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่สร้างสรรค์และยั่งยืนด้านหลักสูตรและการสอน 5. มีทักษะทางสังคมและความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน เสียสละรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ 6. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน
5. พิจารณาปรับคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา หมวดที่ 4 เพิ่มความเป็นผู้นำในด้านการสร้างองค์ความรู้ และการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์	ระบุไว้ ข้อ5 และ ข้อ6 5) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร (ต่อ)

ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ข้อเสนอแนะ	การแก้ไข
	6) มีความสามารถในการบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละบริบท โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและมีความเป็นผู้นำการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านหลักสูตรและการสอน
6. ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในโอกาสต่อไปควรคำนึงถึงการวัดเป้าหมายไปถึงผู้เรียน ไม่เพียงสอบเพื่อวัดความรู้เท่านั้น ควรให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ สามารถแปลงความรู้ไปสู่การสร้างนวัตกรรมตามความถนัดของตนเอง	สาขาวิชาจะดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป
7. หลักสูตรควรวางแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารายบุคคลด้วย เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	สาขาวิชามีแผนดำเนินการติดตามวางแผน การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารายบุคคล เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยติดตามจากนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
8. การปรับหลักสูตรให้มีความกะทัดรัด Curriculum Compact โดยเรียนเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญจำเป็น Critical Knowledge	สาขาวิชาจะดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งต่อไป
9. ปรับเอกสาร สรุปข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับการแก้ไขเล่มหลักสูตร มคอ.2	สาขาวิชาดำเนินการปรับเอกสาร สรุปข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับการแก้ไขเล่มหลักสูตร มคอ.2 แล้ว

ภาคผนวก 13

ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

**การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ไอ CIPP_i Model กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่กำลังศึกษา รวมจำนวน 28 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการวิจัยพบว่า

1. บริบทหลักสูตร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างรายวิชามีความเหมาะสมและสอดคล้องรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีความเหมาะสมตามกาลสมัย

2. ปัจจัยนำเข้า พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษา ในการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาประกอบการเรียนรู้ในห้องเรียน ควรปรับปรุงระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เอกสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น

3. กระบวนการ พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีบรรยากาศเรียนรู้แบบร่วมมือกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่ดีเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ มีการปฏิบัติการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่เน้นการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตร

4. ผลผลิต พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สามารถปฏิบัติงานเป็นศึกษานิเทศก์ หรือนักพัฒนาหลักสูตร หรือฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือผู้สอน สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการศึกษา หลักสูตรและการสอน

5. ผลกระทบ พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้ง ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นผู้มีความคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปเผยแพร่ต่อบุคคลอื่นได้

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 16 คน 2) มหบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน และ 3) ผู้ใช้บัณฑิตและผู้บริหาร จำนวน 8 คน รวมทั้งจำนวน 28 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยประเมินผล (Evaluative Research) โดยใช้รูปแบบการประเมินซิปป์ไอ (CIPP_i Model) มีวิธีการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประเมินบริบท (Context Evaluation:-C) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับสภาพแวดล้อมปัจจุบัน
2. ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation:-I) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของอาจารย์ นักศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและความเหมาะสมของหลักสูตร
3. ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation:-P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและปัญหาของการบริหารและการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation:-P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบัณฑิตคณะครุศาสตร์
5. การประเมินผลกระทบของหลักสูตร (Impact Evaluation:-I) เป็นการประเมินด้านความสามารถในการประยุกต์เพื่อปฏิบัติงาน การพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำสมรรถนะในด้านหลักสูตรและการสอน

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)
2. แบบสอบถาม (Rating Scale) 5 ระดับ (1 2 3 4 5)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน นักศึกษา และมหาบัณฑิตโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยวิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ (เนื่องจากมหาวิทยาลัยประกาศสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา (Covid-19) การลดจำนวนบุคคลเข้ามาทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัย) และบันทึกผลการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึก
2. แบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้ Google Form สร้างแบบสอบถามออนไลน์ให้กับผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน นักศึกษา และมหาบัณฑิตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

นำข้อมูลที่จดบันทึกจากการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ มาจัดหมวดหมู่ และลำดับคำตอบเพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะพรรณนาความ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นมาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สามารถสรุปเป็นด้าน ๆ ดังนี้

1. ด้านบริบทหลักสูตร

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้สอน พบว่า 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2560 ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ควรเน้นให้มหาบัณฑิตเป็นผู้นำ เพิ่มจุดเน้นที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เช่น สมรรถนะต่างๆที่สำคัญ เป็นต้น 2) โครงสร้างของหลักสูตรไม่เหมาะสมควรปรับโครงสร้างให้มีรายวิชาที่สามารถไปเทียบกับของคุรุสภาได้ด้วย 3) รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีความเหมาะสมตามกาลสมัยเพราะมีการพิจารณากลับกรองเป็นอย่างดีโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับ แต่ยุคนี้ต้องปรับรายวิชาที่เน้นสมรรถนะในตัวมหาบัณฑิต 4) หน่วยกิตของแต่ละวิชาเหมาะสม เพราะเป็นไปตามมาตรฐานทั่วไป แต่ควรมีรายวิชาปฏิบัติให้ครบทุกรายวิชา

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและโครงสร้างหลักสูตร มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้อง และรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีความเหมาะสมตามกาลสมัย ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชา (สำหรับนักศึกษา) อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.12 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.07 ด้านเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร (สำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 และด้านเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชา (สำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้สอน พบว่า 1) ด้านคุณสมบัติของผู้สอนมีความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนเพราะมีคุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงกับวิชาที่สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 2) ด้านคุณสมบัติของการรับผู้เรียนในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะเป็นการเลือกผู้ที่เป็นครูหรือเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษา แต่ควรรับผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนที่ต้องเรียนควบคู่กับการทำงานด้วย 3) ด้านอื่น ๆ สื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศและสถานที่ ที่สาขาจัดให้ทุกอย่างมีความเหมาะสมดี หากแต่ควรปรับปรุงระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว เสถียรมากกว่าที่เป็น และควรมีเอกสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า อาจารย์ให้คำแนะนำปรึกษาในการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างที่เหมาะสม มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อประกอบการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (สำหรับนักศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มี

ค่าเฉลี่ย 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.23 ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (สำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

3. ด้านกระบวนการ

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้สอน พบว่า 1) การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ควรเน้นการมีส่วนร่วม เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันน้อยมาก 2) การวัดและประเมินผลของแต่ละวิชาในสาขาหลักสูตรและการสอนมีวิธีการดำเนินการที่เหมาะสมเป็นไปตามหลักการการวัดและการประเมินผลที่เป็นไปตามมาตรฐาน เพราะหลักสูตรได้กำกับ และควบคุมการดำเนินการจัดการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ควรเน้นการวัดผลด้านสมรรถนะเป็นหลัก และควร มีการร่วมประชุมวางแผนการสอนและการวัดประเมินผลกรณีการสอนร่วมกัน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เรียนรู้แบบร่วมมือกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการปฏิบัติการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่เน้นการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาพัฒนาหลักสูตร นักศึกษาได้รับการกระตุ้นให้กล้าซักถามเพื่อพัฒนาความรู้ ได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (Interactive Communication) และในชั้นเรียนอาจารย์และนักศึกษามีระดับปฏิสัมพันธ์อย่างมาก ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับนักศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.15 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.16 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (สำหรับนักศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (สำหรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

4. ด้านผลผลิต

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้สอน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาหลักสูตรและการสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับคำวามหาบัณฑิต เพราะการจัดโครงสร้าง และการบริหารจัดการของคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่วางแผนไว้ เนื่องจากสิ่งที่นักศึกษาเรียนรู้ และสิ่งที่หลักสูตรวางแนวทางไว้ให้ส่งเสริมการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวนี้อย่างสำคัญเหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สามารถปฏิบัติงานเป็นศึกษานิเทศก์ หรือนักพัฒนาหลักสูตร หรือฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือผู้สอน สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการศึกษาศาสตร์และการสอน และมีคุณธรรมในวิชาชีพ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

5. ด้านผลกระทบ

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้สอน พบว่า 1) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงาน และพัฒนาวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีเพราะการจัดการของหลักสูตรมุ่งในการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวอย่างสำคัญ ในรายวิชาที่เรียนจะบูรณาการกับการทำงานด้านการสอนของนักศึกษา และมีพัฒนาการทำผลงานวิชาการที่สูงขึ้นและการสร้างเยาวชนมีเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 2) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีภาวะความเป็นผู้นำและมีสมรรถนะในด้านหลักสูตรและการสอน แต่ทางมหาวิทยาลัยควรปรับหลักสูตร ที่เหมาะสมกับทักษะในปัจจุบัน เช่น Soft Skill, Hard Skill เป็นต้น

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน ความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นผู้มีความคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนไปเผยแพร่ต่อบุคคลอื่นได้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากมหาคณินิจที่จบการศึกษาไปแล้ว พบว่า ด้านการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.20 และด้านประโยชน์ที่ได้จากการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30

ภาคผนวก 14

รายงานผลการวิจัย

ศึกษาสภาพความความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

รายงานผลการวิจัย

เรื่อง ศึกษาสภาพความความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ในการศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาสภาพ ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งคณะผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพความความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. เพื่อสำรวจศึกษาสภาพความต้องการกลุ่มชุดวิชา (Modular System) ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการสำรวจศึกษาสภาพความความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ คือ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของทุกหลักสูตร ในระดับปริญญาตรี ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคลากรในหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ให้ความสนใจในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดนครนายก จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดใกล้เคียงกับเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้

2. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างใช้ในการสำรวจศึกษาสภาพความความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ คือ นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถาบันการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบุคลากรในหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ให้ความสนใจในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดสระแก้ว จังหวัดนครนายก จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดใกล้เคียงกับเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 490 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม เพื่อใช้ในการสำรวจความสนใจ และความต้องการของผู้ที่ต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตอนที่ 3 ข้อมูลความต้องการกลุ่มชุดวิชา (Modular System) ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร่วมกับการใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์โดยจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการกลุ่มชุดวิชา (Modular System) ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทข้อมูล		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	106	21.63
	หญิง	382	77.96
	ไม่ตอบ	2	0.41
2. อายุ	ต่ำกว่า 31 ปี	235	47.96
	31 – 40 ปี	137	27.94
	41 – 50 ปี	69	14.10
	ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	49	10.00
3. ตำแหน่ง	ครู	383	78.16
	ผู้บริหารการศึกษา	15	3.06
	บุคลากรทางการศึกษา	33	6.73
	อื่น ๆ	59	12.05
4. สถานที่ทำงาน	สถานศึกษารัฐ	340	69.39
	สถานศึกษาเอกชน	90	18.37
	สนง. เขตพื้นที่การศึกษา	27	5.51
	สนง. ศึกษาธิการจังหวัด	1	0.20
	อื่น ๆ	30	6.12
	ไม่ตอบ	2	0.41
5. หน่วยงานต้นสังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	333	67.96
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	25	5.10
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	73	14.90
	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	29	5.92
	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	14	2.86
	ไม่ตอบ	16	3.26
6. ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดฉะเชิงเทรา	266	54.28
	จังหวัดชลบุรี	116	23.67
	จังหวัดระยอง	21	4.28
	จังหวัดปราจีนบุรี	18	3.67
	จังหวัดจันทบุรี	2	0.41

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ประเภทข้อมูล		จำนวน	ร้อยละ
6. ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดสระแก้ว	18	3.67
	จังหวัดนครนายก	3	0.61
	จังหวัดสมุทรปราการ	10	2.05
	อื่น ๆ	36	7.36
7. ระดับการศึกษา	นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายในระดับปริญญาตรี	38	7.76
	ปริญญาตรี	363	74.08
	ปริญญาโท	84	17.14
	ปริญญาเอก	3	0.61
	ไม่ตอบ	2	0.41
8. ประสบการณ์ ทำงาน	ต่ำกว่า 6 ปี	249	50.82
	6 – 10 ปี	115	23.47
	11 – 15 ปี	37	7.55
	16 – 20 ปี	24	4.90
	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	55	11.22
	ไม่ตอบ	10	2.04
9. รายได้เฉลี่ยต่อ เดือน	15,000 – 20,000 บาท	292	59.59
	20,001 – 25,000 บาท	68	13.88
	25,001 – 30,000 บาท	25	5.10
	ตั้งแต่ 30,000 บาท ขึ้นไป	88	17.96
	ไม่ตอบ	17	3.47

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อ

ประเภทข้อมูล		จำนวน	ร้อยละ
1. ความต้องการ ศึกษาต่อ	ต้องการศึกษาต่อ (แบบไม่เข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบ ประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)	246	50.20
	ต้องการศึกษาต่อ (แบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบ ประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา)	207	42.25
	ไม่ต้องการศึกษาต่อ	37	7.55
2. เหตุผลที่ต้องการ ศึกษาต่อ	เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	301	58.11
	เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	186	35.91
	อื่น ๆ	31	5.98
3. ระยะเวลาในการ ตัดสินใจเข้าศึกษา ต่อ	ทันที	81	16.53
	ภายใน 1 ปี	83	16.94
	ภายใน 2 ปี	53	10.82
	อยู่ในระหว่างตัดสินใจ	236	48.16
	อื่น ๆ	37	7.55
4. ความต้องการ ด้านแบบแผนการ ศึกษา	แบบแผนที่ทำการทำวิทยานิพนธ์ โดยไม่มีการศึกษารายวิชา เพิ่มเติม	249	50.82
	แบบแผนที่มีการทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม	191	38.98
	อื่น ๆ	28	5.71
	ไม่ตอบ	22	4.49
5. ความต้องการ ด้านรูปแบบการจัด ช่วงเวลาการเรียน การสอน	ภาคปกติเต็มเวลาในวันเวลาราชการ	59	12.80
	ภาคพิเศษในวันเสาร์-วันอาทิตย์	404	87.67
	อื่น ๆ	27	5.9
6. ความต้องการ ด้านรูปแบบการ จัดการเรียนการ สอน	แบบในชั้นเรียน (On-Site)	235	51
	แบบการศึกษาทางไกล (On-Air)	72	15.6
	แบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (On-Line)	239	51.8
	แบบผ่านแอปพลิเคชัน (On-Demand)	78	16.9

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อ (ต่อ)

ประเภทข้อมูล		จำนวน	ร้อยละ
6. ความต้องการด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งในชั้นเรียนการศึกษาทางไกล	173	37.5
	ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผ่านแอปพลิเคชัน	118	25.6
	อื่น ๆ	13	2.8
7. ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	404	88
	เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงต่างประเทศมาร่วมสอน/เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	141	30.7
	อื่น ๆ	24	5.2
8. ความต้องการด้านการส่งเสริมศักยภาพนักศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ศึกษาดูงานภายในประเทศ	267	58.2
	ศึกษาดูงานต่างประเทศ	217	47.3
	จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กร/บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ	282	61.4
	อื่น ๆ	14	3.1
9. ความต้องการด้านวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	สอบข้อเขียนเพื่อวัดระดับความรู้	151	32.8
	สอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐานความรู้	199	43.3
	สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์	200	43.5
	คัดเลือกจากประสบการณ์การทำงาน	173	37.6
	อื่น ๆ	15	3.3
10. ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา	ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	92	20
	ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบเหมาจ่ายแต่แบ่งจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา	290	63
	ค่าธรรมเนียมการศึกษาแบบคิดจากหน่วยกิตการลงทะเบียน	108	23.5
	อื่น ๆ	19	4.1
11. ความต้องการด้านการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ที่พักในรือนักศึกษา	175	38
	ห้องทำงานพร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	210	45.7
	ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์	271	58.9
	ทุนการศึกษา	288	62.6
	อื่น ๆ	15	3.3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการกลุ่มชุดวิชา (Modular System) ของสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านหลักสูตรและการสอน

ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง

(Curriculum and Instructional Development in the Age of Change)

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง

รายวิชา	ระดับความสนใจ		
	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Curriculum Development)	ต้องการมากที่สุด	192	41.74
	ต้องการมาก	228	49.55
	ต้องการปานกลาง		
	ต้องการน้อย	36	7.83
	ต้องการน้อยที่สุด	4	0.88
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.33	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		109.36	
2. การจัดการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง (Educational Management in the Age of Change)	ต้องการมากที่สุด	251	55.29
	ต้องการมาก	179	39.43
	ต้องการปานกลาง	24	5.28
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.50	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		116.61	
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Development on Curriculum and Instruction for Enhancement of Thinking Skills)	ต้องการมากที่สุด	251	55.16
	ต้องการมาก	186	40.88
	ต้องการปานกลาง	18	3.96
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.51	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		118.86	

ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

(Curriculum Development and Teacher Professional for Excellence)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครูสู่ความเป็นเลิศ

รายวิชา	ระดับความสนใจ		
	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ (Curriculum Development for Excellence)	ต้องการมากที่สุด	211	46.68
	ต้องการมาก	205	45.35
	ต้องการปานกลาง	33	7.30
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด	3	0.67
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.40	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		108.76	
2. การพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Teacher Professional Development)	ต้องการมากที่สุด	243	53.76
	ต้องการมาก	185	40.93
	ต้องการปานกลาง	24	5.31
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.48	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		115.10	
3. การพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher Competency Development)	ต้องการมากที่สุด	261	57.49
	ต้องการมาก	181	39.87
	ต้องการปานกลาง	12	2.64
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.55	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		122.27	

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
 ชุดวิชาการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
 (Administration and Assessment for Learning Development)

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการชุดวิชาการบริหารและประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

รายวิชา	ระดับความสนใจ		
	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินหลักสูตรสู่การพัฒนาการเรียนการสอน (Curriculum Assessment to Instruction Development)	ต้องการมากที่สุด	225	49.89
	ต้องการมาก	204	45.23
	ต้องการปานกลาง	22	4.88
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.45	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		114.07	
2. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (Curriculum Administration and Instructional Management)	ต้องการมากที่สุด	237	51.97
	ต้องการมาก	194	42.54
	ต้องการปานกลาง	25	5.49
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.46	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		114.94	
3. การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning Development)	ต้องการมากที่สุด	242	53.66
	ต้องการมาก	186	41.24
	ต้องการปานกลาง	23	5.10
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.49	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		115.12	

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

(Learning Management in Digital Age)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการชุดวิชาการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

รายวิชา	ระดับความสนใจ		
	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (Pedagogical Science for Management of Learning in Modern Era)	ต้องการมากที่สุด	265	57.86
	ต้องการมาก	168	36.68
	ต้องการปานกลาง	25	5.46
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.52	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		119.50	
2. สื่อประสมดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน (Digital Multimedia for Teaching and Learning)	ต้องการมากที่สุด	269	58.48
	ต้องการมาก	171	37.17
	ต้องการปานกลาง	20	4.35
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.54	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		122.15	
3. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ (Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern Era)	ต้องการมากที่สุด	290	63.74
	ต้องการมาก	146	32.09
	ต้องการปานกลาง	19	4.17
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด		
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.60	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		126.86	

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นด้านการวิจัย

ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์

(Research for Potential Development on Human Learning)

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์

รายวิชา	ระดับความสนใจ		
	ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ (Synthesis of Innovative Curriculum and Learning Management)	ต้องการมากที่สุด	233	50.65
	ต้องการมาก	195	42.39
	ต้องการปานกลาง	29	6.30
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด	3	0.66
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.44	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		112.74	
2. การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Action Research for Learning Development)	ต้องการมากที่สุด	241	52.28
	ต้องการมาก	189	41.00
	ต้องการปานกลาง	28	6.06
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด	3	0.66
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.46	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		114.12	
3. สัมมนาวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Research Seminar for Curriculum and Instructional Development)	ต้องการมากที่สุด	243	53.06
	ต้องการมาก	180	39.30
	ต้องการปานกลาง	32	
	ต้องการน้อย		
	ต้องการน้อยที่สุด	3	6.98
ค่าเฉลี่ย	ต้องการมาก	4.45	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		112.39	

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์โดยจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis) สามารถแบ่งเป็น 3 ด้านตามประเด็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการสำรวจผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า

1.1 สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเข้ารับการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา เนื่องจากได้ทั้งใบประกอบวิชาชีพครู และวุฒิปริญญาโทพร้อมกัน

1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรในทุกรายวิชา และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. ด้านเนื้อหาหลักสูตร จากการสำรวจผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า

2.1 กลุ่มชุดวิชา (Modular System) มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง และสถานการณ์ปัจจุบัน

2.2 กลุ่มชุดวิชา (Modular System) สามารถให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจสามารถนำไปพัฒนาตนเอง และหน่วยงานได้

3. ด้านอาจารย์ผู้สอน จากการสำรวจผู้ที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า

3.1 อาจารย์ผู้สอนควรสร้างทัศนคติที่ดีของนักศึกษาต่อสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่น ความประทับใจ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ เรื่องการเรียน และการจัดทำวิทยานิพนธ์

3.2 อาจารย์ผู้สอนที่สามารถติดต่อได้ง่าย มีจิตใจเมตตา ยอมรับการเปลี่ยนแปลง รับฟัง และพร้อมที่จะเรียนรู้ไปกับนักศึกษาในการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก

1. ข้อมูลระดับการศึกษา

ตารางที่ 8 ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างด้านระดับการศึกษา และสาขาที่จบ

กลุ่ม ป.ตรี	สาขา
ครุศาสตร์ และ ศึกษาศาสตร์	การสอนภาษาอังกฤษ การสอนคณิตศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย การสอนภาษาไทย การสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการศึกษา การประณ ศึกษา พลศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา ดนตรีศึกษา นาฏศิลป์ไทยศึกษา การสอนศิลปะ คริสตศาสนา ศักดิ์ศึกษา การสอนสังคมศึกษา
วิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การตลาด สถิติประยุกต์ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์ทางทะเล พืชศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ ภูมิศาสตร์สารสนเทศ เทคโนโลยีและการสื่อสาร วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณิตศาสตร์ประยุกต์ เคมี ชีวเคมีและชีวโมเลกุล อาหารและโภชนาการ เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย สาธารณสุข การแพทย์แผนจีน คหกรรมศาสตร์
บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การจัดการ การจัดการทั่วไป วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบัญชี ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารธุรกิจ การบริหารทั่วไป เศรษฐศาสตร์ การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว การขนส่งระหว่างประเทศ
วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรม วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมระบบเครื่องมือวัด
สังคมศาสตร์	สังคมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์การปกครอง นิติศาสตร์ สื่อสารมวลชน
ศิลปศาสตร์	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน บรรณารักษศาสตร์
ศิลปกรรม ศาสตร์	ศิลปกรรม ดนตรี ดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์และการละคร นาฏดุริยางคศิลป์ไทย ดนตรีและการแสดง
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	วิชาชีพครู
ป.โท และ ป.เอก	การบริหารการศึกษา การแนะแนว รัฐศาสตร์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ วิจัย วัดผลและสถิติการศึกษา หลักสูตร และการสอน การจัดการและการสอนกีฬา

2. เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ

- 2.1 ลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะ
- 2.2 รักในอาชีพ
- 2.3 พัฒนาตนเองเพื่อองค์กร
- 2.4 แสวงหาความรู้เพิ่มเติม

3. รูปแบบการจัดช่วงเวลาการเรียนการสอน

- 3.1 ช่วงปิดเทอมของนักเรียน
- 3.2 วันเสาร์ หรือวันอาทิตย์เพียงวันเดียว

4. ความต้องการด้านอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.1 อาจารย์ท่านใดก็ได้ แต่ขอที่นักศึกษาสามารถติดต่อได้ง่าย มีจิตใจชอบช่วยเหลือนักศึกษา ยอมรับการเปลี่ยนแปลง รับฟังนักศึกษา พร้อมเรียนรู้ไปด้วยกัน เพราะที่เห็นบางท่านมักยึดตัวตนเป็นหลักทำให้นักศึกษาเครียดกับการทำวิทยานิพนธ์มาก

- 4.2 เชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงในมหาวิทยาลัยมาร่วมสอนหรือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 4.3 ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะด้าน แต่อาจไม่มีชื่อเสียง

5. ความต้องการด้านวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา

- 5.1 การสัมภาษณ์ทัศนคติและวัดความรู้ออนไลน์

6. ความต้องการด้านงบประมาณเพื่อการศึกษา

- 6.1 ทุนการศึกษา

7. ความต้องการด้านการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

- 7.1 ทุนวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ

ภาคผนวก 15
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-นามสกุล ศาสตราจารย์ ดร.พญทิ ศิริบรรณพิทักษ์

ที่อยู่ บ้านเลขที่ 99/288 ซอย 8 ม.ธนาชนนท์ ต.บางกร่าง อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีพ.ศ. 2517

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, ปีพ.ศ. 2522

ปริญญาเอก Doctor of Philosophy (Ph.D.) in International Development Education

and Economics of Education, School of Education, University of Pittsburgh,

Pennsylvania, USA., 2527

ประวัติการทำงาน

1. อาจารย์ประจำฝ่ายกิจการนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีพ.ศ. 2517
2. ผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยทะเบียนกลาง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีพ.ศ. 2521
3. อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522
4. อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีพ.ศ. 2527
5. หัวหน้าภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีพ.ศ. 2532
6. รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีพ.ศ. 2536
7. คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2539-2543 และ 2547-2551
8. ประธานสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ปีพ.ศ. 2542-2543 และ ปีพ.ศ. 2548-2551
9. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภาลูกเสือแห่งชาติ, 2542
10. ผู้อำนวยการ ประจำคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร, ปีพ.ศ. 2545
11. ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีพ.ศ. 2547
12. กรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, ปีพ.ศ. 2549
13. กรรมการคุรุสภา, ปีพ.ศ. 2551
14. กรรมการสภาการศึกษา, ปีพ.ศ. 2551
15. นักวิชาการประจำคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร, ปีพ.ศ. 2551
16. ที่ปรึกษาประจำคณะกรรมการพัฒนาการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชน วุฒิสภา, ปีพ.ศ. 2552

17. สมาชิกสภาพัฒนาการเมือง, ปีพ.ศ. 2552
18. กรรมการสภา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552

เกียรติคุณที่ได้รับ

1. ได้รับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติ ขั้นที่ 1 ผู้สนับสนุนการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2550
2. Outstanding Executive, who's who in Thailand, 2551
3. คณาจารย์ดีเด่นด้านความเป็นครู ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2552
4. เกียรติคุณบัตรผู้ทำประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ, 2553
5. กิตติบัตรประกาศเกียรติคุณศาสตราจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2555
6. ศิษย์เก่าเกียรติยศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2555
7. ปูชนียจารย์แห่งคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2556
8. เข็มเชิดชูเกียรติ “คุรุกิตติคุณ” ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ครุสภา, 2558

ผลงานสำคัญ

1. ผลงานระหว่างประเทศ

- (1) วิทยากรฝึกอบรมของ UNFPA ที่ประเทศเวียดนามและเนปาล ปีพ.ศ. 2531-2533
- (2) วิทยากรฝึกอบรมของ SIDA และ CIDA ที่ประเทศอินเดีย ปีพ.ศ. 2531-2534
- (3) วิทยากรฝึกอบรมของ DTCP/UNDP ที่ประเทศอินเดีย เนปาล เวียดนาม และลาว ปีพ.ศ. 2542-2543
- (4) Member of UNESCO Teacher Education Consultation (TEC) ปีพ.ศ. 2540
- (5) วิทยากรรับเชิญนำเสนอบทความเรื่อง Teacher Evaluation ในการประชุมทางวิชาการ ที่ University of the Philippines ปีพ.ศ. 2549
- (6) วิทยากรรับเชิญนำเสนอบทความเรื่อง Education for Sustainable Development ที่ University Sains Malaysia ปีพ.ศ. 2550
- (7) วิทยากรรับเชิญนำเสนอบทความเรื่อง Teacher Evaluation in Thailand ที่ National Taiwan Normal University ปีพ.ศ. 2550
- (8) เจริญญิกและกรรมการผู้ก่อตั้ง Asia Pacific Education Deans Association (APEDA) ปีพ.ศ. 2549-2554
- (9) รองประธาน/ประธานคณะกรรมการฝ่ายพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตโครงการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ราชอาณาจักรกัมพูชาด้านการศึกษา ปีพ.ศ. 2544-2551

- (10) นักวิจัยหลักฝ่ายไทยในโครงการวิจัยคุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครู หก ประเทศ คือ สหรัฐฯ, จีน, ญี่ปุ่น, เกาหลี, สิงคโปร์ และไทย สนับสนุนโดยโครงการประชุมโต๊ะกลมไทย-สหรัฐฯและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีพ.ศ.2546-2548
- (11) หัวหน้าชุดโครงการวิจัยเรื่องความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชาและสปป.ลาว: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคน ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต ด้วยทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ปีพ.ศ.2553-2554

2. ผลงานตำราและหนังสือ

- (1) Pruet Siribanpitak. Planning and Management of Training for Master Trainers: DTCP/UNDP projects VIE/88 Hanoi, Vietnam, 1988.
- (2) พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. “คู่มือการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ประสานงาน SEPP ระดับจังหวัดและอำเภอ เรื่อง การทำงานกลุ่ม”. The Small Farmers Participation Project (Thai-Netherlands), 2531.
- (3) พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ สุชาติ กิจพิทักษ์. ชุดฝึกอบรมครู: ประมวลสาระบทที่ 4 เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา. สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545.
- (4) พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2552. จำนวน 620 หน้า
- (5) พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. พื้นฐานการศึกษาด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์, 2553. จำนวน 233 หน้า
- (6) พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์: พื้นฐานการศึกษาด้านประเด็นวิกฤตทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์, 2553. จำนวน 144 หน้า

3. ผลงานวิจัย

- (1) ภาวะวิกฤตและยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เพื่อปฏิรูปการศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 9-10 (พ.ศ. 2545-2554), 2544
- (2) การพัฒนารูปแบบการให้ความรู้แก่บิดามารดา เพื่อให้เกิดพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสมในเด็กนักเรียนวัยรุ่น, 2545
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, 2546
- (4) การสังเคราะห์งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, 2546
- (5) การกำหนดโจทย์วิจัยทางการศึกษา: โจทย์วิจัยทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ, 2547
- (6) สถานภาพของแผนด้านการศึกษา, 2547
- (7) คุณวุฒิของครูและคุณภาพงานครู, 2548

- (8) กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเครือข่ายการวิจัย, 2550
- (9) แผนงานสหวิทยาการด้านคุณภาพชีวิตชุมชน, 2550
- (10) การพัฒนารูปแบบสมัชชาการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน, 2554
- (11) ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน : ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคน ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต, 2553
- (12) การศึกษาวิจัยและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2556
- (13) การศึกษาวิจัยและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2557-ปัจจุบัน
- (14) การศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร, 2556 – 2557
- (15) ศึกษาวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร, 2558
- (16) การพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา, กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560.
- (17) การพัฒนากลไกขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0, 2561

4. บทความวิจัยในวารสารฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

1. Na Ayudhaya, S., Siribanpitak, P. and Sumettikun, P. 2016. Designing simulation for assessing people skills and competencies of school leaders in Thailand. *ABAC Journal*. 36(2): 1-19.
2. Usaho, C., Siribanpitak, P. and Leelakitsub, S. 2016. Strategies for the equality and equity of budget allocation in basic education provision. *International Journal of Humanities and Social Science*. 6(11): 146-152.
3. ดร.ณิ ไกรเปียม, นันทรัตน์ เจริญกุล และ พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. 2017. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างมหานครอย่างยั่งยืน. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38(2): 611-622.
4. Mattavarat, S., Viseshsiri, P. and Siribanpitak, P. 2017. Proposed policy for preparation of high quality primary school Teachers in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38(2):105-110. <http://dx.doi.org/10.1016/j.kjss.2016.04.005>
5. Siribanpitak, P. 2018. Interdisciplinary research agenda in education for national development. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 39(2): 768-779.

6. Zhang, Q., Siribanpitak, P. and Charoenkul, N. 2018. Creative leadership strategies for primary school principals to promote teachers' creativity in Guangxi, China, *Kasetsart Journal of Social Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.08.007>
7. Chaemchoy, S, Siribanpitak, P and Charoenkul, N. 2018. An Evaluation of the Quality Development of Primary Schools under the Jurisdiction of Nonthaburi Provincial Administration Organization. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*. 13(3): 448-457.

5. บทความวิจัยในวารสารฐานข้อมูลระดับชาติ

ภาษาอังกฤษ

1. Sakonthawat, S., Usaho, C. and Siribanpitak, P. 2556. Management Strategies of Schools Under the Saint Gabriels Foundation of Thailand to Enhance Sustainable Environmental Development. *Scholar*. 5(1): 75 – 82.
2. Siribanpitak, P. and Kijtorntam, W. 2557. A Comparative Study of Educational Cooperation between Thailand and Neighboring Countries : Lao PDR and Cambodia. *Scholar*. 6(2): 121 – 130.
3. Pech, S., Siribanpitak, P. and Sumettikoon, P. 2558. Development of a Dual-System School Management Model for the Kingdom Of Cambodia. *Scholar*. 7(1): 186 – 202.
4. Suteeku, S., Siribanpitak, P. and Siripirom, W. 2558. Management Strategies to Enhance Teacher Empowerment in Elementary Schools. *Scholar*. 7(1): 203 – 215.
5. Laosawatdikul, P., Charoenkul, N. and Siribanpitak, P. 2558. Higher Education Institution Management Strategies for Developing Citizenship of University Student. *Scholar*. 7(2): 204 – 215.
6. Siribanpitak, P. and Kijtorntam, W. 2559. A Development of Educational Assembly Model to Promote People Participation. *Scholar*. 8(1): 233 – 239.

ภาษาไทย

1. สิริพร วิทิตสุภากุล และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2557. การพัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 42(4): 108 – 122.

2. สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2557. การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 42(4): 78 – 92.
3. บุษกร เลิศวีระศิริกุล, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2557. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*. 7(2): 46 – 62.
4. สุธาสินี แสงมุกดา, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2557. การพัฒนาเครื่องมือวัดภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี*. 8(15): 29 – 38.
5. สุบิน ไชยยะ, พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. 2558. ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย : กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี. *วารสารสงขลา นครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 21(3): 149 – 176.
6. สุนีย์ ชัยสุขสังข์, ปิยพงษ์ สุเมตติกุล และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2558. กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*. 12(1): 99 – 108.
7. ประภาพร จันทร์ศรี, พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. 2559. การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา : กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี. *วารสารวิชาการคุณธรรมความดี*. 5(1): 1 – 21.
8. สุพรรณิ อัครเดชเรืองศรี และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2560. การบริหารโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน. *วารสารการบริหารปกครอง*. 6(2): 189 – 206.
9. รุ่งลาวัลย์ สกุลมาลัยทอง, ศรเนตร อารีโสมณพิเชฐ และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2560. กลยุทธ์การเสริมสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*. 11(1): 321 – 344.
10. รุจิรา สืบสุข, วลัยพร ศิริภิมรย์ และพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเรียนรู้ จากการปฏิบัติของอาจารย์ในสถาบันการศึกษาพยาบาล. *วารสารกิจการรุณย์ 2560*. ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 7-24 TCI 1

6. Book Chapter

Pruet Siribanpitak, 'Redesigning Teacher Education: Chapter 18' in Fry, Gerald W. (editor) 2018. Education in Thailand: An Old Elephant in Search of a New Mahout. Singapore: Springer Nature Singapore Pte Ltd.

7. หน้าที่การงานปัจจุบัน

1. กรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2558-ปัจจุบัน (ตามคำสั่งที่ 28/2558 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2558)
2. ภาควิชาภาษาศาสตร์ ราชบัณฑิตยสภา ประเพณีวิชาศึกษาศาสตร์ สาขาศึกษาศาสตร์ทางสารัตถะ สำนักธรรมศาสตร์และการเมือง สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (ตั้งแต่วันที่ 3 สิงหาคม 2559)
3. อนุกรรมการมาตรฐานการศึกษา สภาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561-2564)
4. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
5. ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำการบริหารระบบการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำของระบบการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองประธานกรรมการอำนวยการและประธานคณะทำงานฝ่ายการศึกษาโครงการพระราชทานความช่วยเหลือโครงการอานาจักรกัมพูชาตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สภามหาวิทยาลัยราชธานี สถาบันรัชต์ภาคย์
9. ประธานกรรมการตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชธานี
10. ประธานกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
11. กรรมการตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต สถาบันรัชต์ภาคย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
12. กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยราชธานี
13. ประธานกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
14. ประธานอนุกรรมการประเมินเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สำนักเลขาธิการคุรุสภา
15. อนุกรรมการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-นามสกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์มือถือ	081-2996882
E-mail:	rutmarut@gmail.com ID Line: marutswu

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีพ.ศ. 2544

ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีพ.ศ. 2546

ปริญญาเอก การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีพ.ศ. 2550

Postdoctoral Innovative Curriculum, Illinois State University, 2561

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้, การโค้ช, การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, การวิจัยผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Patphol, Marut. (2021). Developing a training curriculum for enhancing teachers' learning management skills to promote students' creativity and innovation ability: a case study of Thai teachers. *Creativity Study*. (Accepted)

Patphol, Marut. (2021). The 3Es Model: A Coaching Model for Enhancing Secondary Student Potential in Thailand. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 28(1): 71-90.

Patphol, Marut. (2020). Developing a Training Curriculum to Enhancing Teachers' Learning Management Skills for Promoting Learners' Creativity and Innovation: A Case Study of Thai Teachers. *Advanced Journal of Social Science*, 7(1): 181-187.

Patphol, Marut & Wongyai, Wichai. (2020). Development of Leaning Management Model for Creative and Innovation Skills Enhancement of Primary Students “UACD” model. *Elementary Education Online Journal*. 20(1): 217-227

Patphol, Marut. (2018). Coaching Model for Enhancing the Learning Skills and Self- Development Characteristics of Graduate Students. *Veridian E-Journal, Silpakorn University International (Humanities, Social Sciences and Arts)* 11(4), September – December, 140-157.

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

ฤกษ์ฤดี นาควิจิตร, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และสุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2563). การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวสเต็มศึกษาบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 381-398.

พิมพ์ตะวัน จันทัน, มารุต พัฒนาผล, สิริวรรณ ศรีพหล. (2563). คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล ของนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(12), 430-444.

หริณวิทย์ กนกศิลปธรรม, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และอัจฉรา วัฒนาณรงค์. (2563). การพัฒนาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การคิดทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(2), 194-214.

ศรีพกา เจริญยศ, มาเรียม นิลพันธุ์ และมารุต พัฒนาผล. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์การเรียนรู้เคมีแลทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 34(109), 46-57.

ธงธิดา วันแก้ว, เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ็น, ช่อเพชร เบ้าเงินและ มารุต พัฒนาผล. (2563). ภาวะผู้นำในทศวรรษหน้าของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(2), 399-408.

ชัชวาลย์ สิงหาทอง, เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ็น, ช่อเพชร เบ้าเงิน, และมารุต พัฒนาผล. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน. *Journal of Modern Learning Development*. 5(1), มกราคม – กุมภาพันธ์, 231 – 245.

มารุต พัฒนาผล.(2561). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 11(3), กันยายน – ธันวาคม, 3413 – 3432.

วิชัย วงษ์ใหญ่, มารุต พัฒนาผล, และจำรัส อินทลาภาพร. (2561). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้การโค้ชแบบร่วมมือร่วมใจ. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 232-239.

จันทิมา หิรัญอ่อน, มาเรียม นิลพันธุ์, มารุต พัฒนาผล และพงศ์ศักดิ์ เกิดลาภี. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรช่างอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 32(104), 55-67.

สิริกาญจน์ กระจ่างโพธิ์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *วารสารแพทยนาวิ*, 45(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 349 – 376.

ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(1), มกราคม – เมษายน, 61-68.

Marut Patphol. (2017). The Model of Learning Management for Curriculum Development Subjects of Graduate Students. *Research and Curriculum Development Journal*, 7(1), January – June, 67-74.

สุพรรณษา สุวรรณชาติ, ดนุลดา จามจุรี, อัจฉรา วัฒนารงค์, และมารุต พัฒนาผล. (2560). การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมเน้นสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความรู้สึกลึกซึ้งของครู. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 7(14), กรกฎาคม – ธันวาคม, 9-22.

จริยา ทองหอม, สิริวรรณ ศรีพหล, มารุต พัฒนาผล, และปณิดา วรณพิรุณ. (2560). การพัฒนาหลักสูตร ออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 138-156.

สาวิตรี สิทธิชัยกานต์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และโชติมา หนูพริก. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการธรรมชาติ

วิทยาศาสตร์ สำหรับครู ระดับมัธยมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 1(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 1076-1088.

จิราพร รอดพ่วง, มาร์ต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และสุพิน บุญชูวงศ์. (2560). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบและการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 1(1), มกราคม – เมษายน, 281-296.

จตุพร ขาวมาลา, ดนุลดา จามจุรี, มาร์ต พัฒนาผล และปัทมา ทองสม. (2560). การศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองวิชาชีพสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต. *วารสารกองการพยาบาล*, 44(4), 100 – 114.

เกษมา เกิดประสงค์, มาร์ต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และขวัญ เพี้ยซ้าย. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 1(3), กันยายน – ธันวาคม, 2121-2137.

พัชรภรณ์ เชียงสิน, และมาร์ต พัฒนาผล. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการคิด อย่าง มีวิจารณ์ญาณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 1(1), มกราคม – เมษายน, 698-716.

สาวิตรี จุ้ยทอง, มาร์ต พัฒนาผล, และวิชัย วงษ์ใหญ่. (2559). แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 4(3), กันยายน – ธันวาคม, 122-133.

สาวิตรี จุ้ยทอง, มาร์ต พัฒนาผล, และวิชัย วงษ์ใหญ่. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนรวมกับนักเรียนทั่วไป ที่มีแบบการเรียนรู้ต่างลักษณะกัน. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 4(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 135-150.

สาวิตรี สิทธิชัยกานต์, มาร์ต พัฒนาผล, และวิชัย วงษ์ใหญ่. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการธรรมชาติวิทยาศาสตร์. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 1(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 129-142.

มธุรส ประภาจันทร์, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และโชติมา หนูพริก. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความสามารถในการสอนอ่านและวินิจฉัยการอ่านสำหรับครูระดับประถมศึกษา ตอนต้น. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๔(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 305-327.

อรทัย ธารีเกษ, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๔(1), มกราคม – เมษายน, 1549-1564.

อรทัย ธารีเกษ, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2559). การพัฒนาแบบประเมิน ตนเองด้านคุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัวบัณฑิต*, 1๔(1), มกราคม – เมษายน, 189-200.

มธุรส ประภาจันทร์, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และโชติมา หนูพริก. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมความสามารถในการวินิจฉัยการอ่านภาษาไทยของครูระดับประถมศึกษา ตอนต้น. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๔(1), มกราคม – เมษายน, 689-701.

สุภลักษณ์ ธานีรัตน์, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และนิชดา สารถวัลย์แพศย์. (2558). การพัฒนาแบบประเมินสมรรถนะทางวัฒนธรรมสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, ๔(2), กรกฎาคม – ธันวาคม, 69-75.

เอกชัย จันทา, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2558). การศึกษาพฤติกรรมประชาธิปไตยในสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, ๕(2), กรกฎาคม – ธันวาคม, 72-85.

จำรัส อินทลาภาพร, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2558). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับครูระดับประถมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๔(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 714-736.

มาร์ต พัฒนา. (2558). รูปแบบการพัฒนาครูประถมศึกษาด้านการโค้ชเพื่อการรู้คิด. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๔(2), พฤษภาคม – สิงหาคม, 593-612.

จำรัส อินทลาภาพร, มาร์ต พัฒนา, วิชัย วงษ์ใหญ่, และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2558). การศึกษาแนวทาง การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา.

วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(1), มกราคม – เมษายน, 62-72.

มารุต พัฒนาผล. (2558). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(1), มกราคม – เมษายน, 435-449.

มารุต พัฒนาผล. (2557). รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 7(3), กันยายน – ธันวาคม, 682-699.

ปองทิพย์ เทพอารีย์, และมารุต พัฒนาผล. (2557). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2), กรกฎาคม – ธันวาคม, 284-296.

มารุต พัฒนาผล. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 3(1), มกราคม – มิถุนายน, 15-27.

ลัดดา หวังภษิต, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และมนัส บุญประกอบ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 24(3), กันยายน – ธันวาคม, 130-145.

อรอนงค์ นิยมธรรม, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, และ อุมพร หล่อสมฤดี. (2555). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความเมตตากรุณาสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก. *วารสารวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 18(2), กรกฎาคม – ธันวาคม, 237-245.

มารุต พัฒนาผล. (2553). การพัฒนาความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่น. *วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 2(1), มกราคม – มิถุนายน, 125-132.

บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Mathuroth Paprachan, Marut Patphol, and Wichai Wongyai. (2018). The Development of a Training Curriculum to Enhance the 21st Century Skills of Reading

Instruction Competence and Reading Diagnostics for Lower Primary School Teachers. RSU International Research Conference. 611 - 616.

Patphol, Marut., Wongyai, Wichai. (2016). School-based Teachers Development Model. In Kawasaki, Y. (Ed.), *Proceeding of the International Symposium on Teaching, Education, and Learning* Nagoya: International Business Academics Consortium (iBAC), Hyogo University of Teacher Education, and Nagoya Institute of Technology, 3 – 5 July 2016, 104-112.

Patphol, Marut., Wongyai, Wichai. (2016). Coaching Guideline to Enhance Learning in Distance Learning Via Satellite for Destination Teachers. In Nillapun, M. (Ed.), *Proceeding of the Curriculum Instruction and Supervision: Art Science and Technology toward the Education Quality and Creativity Civic for the 21st Century*. Nakhon Pathom: Silpakorn University, 7 – 8 August 2016, 171 – 179.

Patphol, Marut. (2014). Teachers development model for learning management to enhance cognitive skills and happiness in learning of primary students. In Nillapun, M. (Ed.), *Proceeding of the International Conference on Education 2nd: Achieving Excellence in Innovation and Research for ASEAN Collaboration*. Nakhon Pathom: Silpakorn University. 7 – 8 August 2014, 180-192

Patphol, Marut. (2013). A Development of Training Curriculum to Enhance Research-Based Instruction Ability for Basic Education Teachers. In Nillapun, M. (Ed.), *Proceeding of the International Conference on Education 1st: Excellent Innovation for Educational Research and IT Learning in the 21st Century*. Nakhon Pathom: Silpakorn University. 8 – 9 August 2013, 176 – 188.

บทความวิชาการ

มารุต พัฒนาผล. (2563). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์วิจัย*. 12(1), 1-16.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างกระบวนการทางความคิด เพื่อการเติบโต. *วารสารศึกษา*, 4(1), 52-60.

ตำรา/หนังสือ

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2562). *การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning)*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

Patphol, Marut. (2019). *The “3Es”: Coaching Model for Enhancing the Learners’ Potential*. Bangkok: Charansanitwong Printing Company Limited.

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2562). *การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์. 113 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2561). *ขอบฟ้าใหม่แห่งการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์อนาคต*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 286 หน้า

มารุต พัฒนา. (2561). *การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับขยายรายละเอียด จากประสบการณ์ปฏิบัติและการวิจัย). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 609 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2558). *กระบวนการทัศน์การโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 47 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2558). *กระบวนการทัศน์การโค้ชเพื่อการเรียนรู้แบบ Hands-on และ Minds-on*. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 47 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2558). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด* (พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 375 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2558). *จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา: กระบวนการทัศน์ใหม่การพัฒนา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 314 หน้า

วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. (2557). *การใช้กิจกรรมการถอดบทเรียนตามหลักกาลามสูตรของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. เอกสารเฉพาะเรื่อง (Monograph) ทิศทางใหม่ของการวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา, 51-62.*

ประสบการณ์

- คณะกรรมการประเมินเพื่อรับรองหลักสูตรและปริญญา ครุสภา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข
- ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยพระธรรมทูต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- รักษาการหัวหน้าสาขาพฤกษวิทยาการ/สพฤกษวิทยากร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา
หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บรรณาธิการวารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ
- กองบรรณาธิการ วารสารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
- กองบรรณาธิการ วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ- นามสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี
ปัจจุบันตำแหน่ง	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายนวัตกรรมและการจัดการความรู้ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ชื่อสถานที่ทำงาน	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ทำงาน	เลขที่ 50 ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถนนพหลโยธิน ลาดยาว จตุจักรกทม.10900
ที่อยู่ปัจจุบัน	9/229 บ้านกลางเมือง เกษตรนวมินทร์ 2 ซ.ลาดปลาเค้า 79 ถ.ลาดปลาเค้า แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กทม.10200
E-Mail	fedustk@ku.ac.th , fedustk@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมาธิราช
 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง
 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ปริญญาเอก ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 Visiting Scholar Curriculum and Instruction Massey University, New Zealand

สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ / มีความสนใจเป็นพิเศษ

1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา
3. การพัฒนาทักษะการคิด
4. การจัดการความรู้
5. การประกันคุณภาพการศึกษา
6. การศึกษาผู้สูงอายุ

ประสบการณ์การทำงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน)
2. อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2550-ปัจจุบัน)
4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (พ.ศ. 2560-2563)
3. นักวิจัย ณ Institute of Education, Massey University (พ.ศ.2559-2560)
4. หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (พ.ศ. 2555-2558)
5. คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551-ปัจจุบัน)
6. ประธานกรรมการและกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะ (พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน)

ฯลฯ

ระยะเวลาที่สอนในระดับอุดมศึกษา 15 ปี (ปีการศึกษา 2550-2564)

วิชาที่สอน

1. รายวิชาระดับปริญญาตรี
 - 1.1 รายวิชา หลักสูตรและการสอน
 - 1.2 รายวิชา การประถมศึกษา
 - 1.3 รายวิชา การมัธยมศึกษา
 - 1.4 รายวิชา พื้นฐานการศึกษา
 - 1.5 รายวิชา การสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
 - 1.6 รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.7 รายวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
2. รายวิชาระดับปริญญาโท
 - 2.1 รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
 - 2.2 รายวิชา การประเมินผลหลักสูตรและการสอน
 - 2.3 รายวิชา การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมวิชาชีพ
 - 2.4 รายวิชา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

- 2.5 รายวิชา ปฏิบัติการทางหลักสูตรและการสอน
3. รายวิชา ระดับปริญญาเอก
 - 3.1 รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางหลักสูตรและการสอน
 - 3.2 รายวิชา สัมมนา

ประสบการณ์ในการบรรยาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันการศึกษาทั้งในระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษามัธยมศึกษาและอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ได้เชิญไปเป็น วิทยากรบรรยายและฝึกปฏิบัติให้กับคณาจารย์และบุคลากรในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฝึกอบรม) ในรูปแบบต่างๆ
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. การประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ระดับอุดมศึกษา
4. การบริหารหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตร
6. การประเมินโครงการ
7. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
10. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
11. การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนสู่วิทยฐานะชำนาญการพิเศษเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษ
12. การพัฒนาวิทยากรแกนนำวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีปฐมวัย (สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
13. การวิจัยในชั้นเรียน
14. การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานวิชาการ

หนังสือ/ตำรา/เอกสารการสอน/เอกสารคำสอน

- สิทธิกร สุมาลี. 2551. *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 01162441 การมัธยมศึกษา (Secondary Education)*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิทธิกร สุมาลี. 2558. *เอกสารคำสอนรายวิชา 01162211 หลักสูตรและการสอน (Curriculum*

and Instruction). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สิทธิกร สุมาลี. 2561. *เอกสารคำสอนรายวิชา 01162212 การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สิทธิกร สุมาลี. 2563. *การพัฒนารายวิชา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผลงานวิจัย/บทความ/การประชุมวิชาการ

สิทธิกร สุมาลี. 2562. *การพัฒนาชุดประเมินตนเองแบบดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน ด้านทักษะการคิดขั้นสูงตามแนวคิด Revised Bloom's Taxonomy*. ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)

มธุรส จงชัยกิจ, สิทธิกร สุมาลี และคณะ. 2562. *ชุดสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบดิจิทัลส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงจากครูสู่ผู้เรียนตามแนวคิด Revised Bloom's Taxonomy*. ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)

ปิยะนันท์ หิรัญย์ชโลธร และ สิทธิกร สุมาลี. 2561. “การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 10(1): 44-60

สุภาณี กลั่นเอี่ยม, พงศธร มหาวิจิตร และสิทธิกร สุมาลี. 2560. “การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาดนตรี นาฏยศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับโรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ” *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10(1): 1823-1835. (ฐานข้อมูล: TCI)

วรदानันท์ เหมนิธิ และสิทธิกร สุมาลี. 2559. “การพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร วิทยาเขตเทเวศร์.” *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*. 29(100): 54-62.

ปริญดา แป้นแก้ว และสิทธิกร สุมาลี. 2559. “การวิเคราะห์ความคิดรวบยอดทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.” *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*. 10(2): 230-242.

สิทธิกร สุมาลี. 2555. “การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรของประเทศสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียนเพื่อการเทียบโอนผลการเรียนและเทียบวุฒิการศึกษา.” *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*. 27(2): 13-52.

- สิทธิกร สุมาลี. 2555. “การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ประเทศสหรัฐอเมริกา”. *วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา*. 4(2): 95-106.
- Sasiya Sutasuwan, Sitthikorn Sumalee and Witsanu Supsombat. 2016. “Study of the Essential Research Skills for Graduate Education.” *Kasetsart Educational Review*. 31(3): 102-113.
- Phattareeya Sukprasert and Sitthikorn Sumalee. 2016. “Study of the Essential Academic English Skill for Graduate Education.” *Kasetsart Educational Review*. 31(2): 40-47.
- Sitthikorn Sumalee, Maturos Chongchaikit and Noppawan Chimroylarp. 2016. “Blended and Flipped Learning Models for International and Multidisciplinary Graduate Program on Language Education in Teaching, Coaching and Training Careers.” *The Proceedings Of The Sixth TCU International e-Learning Conference 2015, Global Trends in Digital Learning*. 254-259
- Akkaraputtidet, W., Koolsriroj, K. and Sumalee, S. 2016. “Sports Science Knowledge Base Development for Undergraduate Studies.” *Scholar*. 8(1): 240-250.
- Jirat Prommi and Sitthikorn Sumalee. 2015. “Development of Online Resource Databank Enhancing French Listening Skills At The Beginner Level (A1).” *Kasetsart Educational Review*. 30(3): 35-42.
- Sitthikorn Sumalee, "Guidelines for Elderly School's Development of Non Khun District, Nong Bua Lamphu Province", *The 4th Education for Rural Transformation (ERT) International Symposium 2013 "Research-Based Evidence of Good Practice*. Kasetsart University, Bangkok, Thailand 2013.